

**T.C.  
SİİRT ÜNİVERSİTESİ**

**ZİRAAT FAKÜLTESİ  
(KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU)**

2019

[Siirt Üniversitesi, Ziraat Fakültesi-İç Değerlendirme Raporu] ([06/02/2020])

## İçindekiler

<b>KURUM HAKKINDA BİLGİLER</b> .....	<b>4</b>
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....	5
<b>A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ</b> .....	<b>6</b>
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar .....	7
A.2. İç Kalite Güvencesi.....	10
A.3. Paydaş Katılımı.....	13
A.4. Uluslararasılaşma .....	14
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b> .....	<b>17</b>
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı .....	17
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi.....	22
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme .....	23
B.4. Öğretim Elemanları.....	27
B.5. Öğrenme Kaynakları.....	31
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi .....	35
<b>C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</b> .....	<b>37</b>
C.1. Araştırma Stratejisi.....	37
C.2 Araştırma Kaynakları.....	40
C.3. Araştırma Yetkinliği.....	43
C.4. Araştırma Performansı .....	45
<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b> .....	<b>47</b>
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi.....	47
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları.....	49
D.3. Toplumsal Katkı Performansı.....	50
<b>E. YÖNETİM SİSTEMİ</b> .....	<b>51</b>
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı .....	51
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	53
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi .....	54
E.4. Destek Hizmetleri.....	56
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik .....	57
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>58</b>

Üstünlükler.....	59
<b>EK.3 KANITLAR.....</b>	<b>61</b>
EK B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım: Diploma Eki .....	61
Ek B.3.4. Akademik danışmanlık: 2019-2020 Eğitim Yılı Birim Akademik Danışman Formu .....	64
Ek B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler: Ziraat Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları .....	65
Ek B.5.4. Engelsiz üniversite: Turuncu Bayrak Ödülü.....	155
EK B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri: Siirt Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi kapsamında Danışmanların yaptığı anketler örneği .....	156
Ek B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi: Ders Planları ve Ders İçeriklerinin Güncellenmesi İş Akışı.....	160

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

**Dekan:** Prof. Dr. Koray ÖZRENK

**Fakültemiz Kalite Kurulu Başkanı:** Dr. Öğr. Üyesi Gülen ÖZYAZICI

**Adres:** Siirt Üniversitesi Veteriner Fakültesi Kezer Yerleşkesi 56100/SİİRT

**Telefon:** 0 (484) 212 11 11

**E-Posta:** [ziraat@siirt.edu.tr](mailto:ziraat@siirt.edu.tr) ; [kaliteziraat@siirt.edu.tr](mailto:kaliteziraat@siirt.edu.tr)

**Ağ:** [ziraat.siirt.edu.tr](http://ziraat.siirt.edu.tr)

### 2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz; Millî Eğitim Bakanlığının teklif yazıları üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 20/9/2012 tarihinde kararlaştırılmış olup söz konusu karar 7/10/2012 tarih ve 28434 sayılı Resmi Gazete ile ilan edilmiştir.

Fakültemiz bünyesinde dokuz bölüm ve yirmi altı anabilim dalı bulunmaktadır. Öğretime 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında başlamış olup Bahçe Bitkileri ve Tarla Bitkileri bölümlerine öğrenci alımı yapılmıştır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Bitki Koruma Bölümüne, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Biyosistem Mühendisliği ve Zootečni bölümlerine, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Tarımsal Biyoteknoloji ve Tarım Ekonomisi bölümlerine, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında ise Peyzaj Mimarlığı bölümüne öğrenci alımı yapılmıştır. Fakültemizde Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim vermektedir.

Lisans düzeyinde eğitime Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Biyosistem Mühendisliği, Tarla Bitkileri, Tarımsal Biyoteknoloji, Tarım Ekonomisi, Peyzaj Mimarlığı ve Zootečni Bölümü olmak üzere 8 bölümde devam etmektedir. Yüksek lisans programı Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri, Zootečni, Tarımsal Biyoteknoloji ve Biyosistem Bölümlerinde; doktora programı ise Tarla Bitkileri Bölümünde bulunmaktadır.

Fakültemizde 6 profesör, 9 doçent, 28 Doktor Öğretim Üyesi ve 19 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 62 akademik personel görev yapmaktadır.

Ziraat Fakülteleri ülkemizin tarımsal kalkınması açısından oldukça önemli olup, tarımsal alanlardan elde edilen verimin maksimum düzeyde olması için gerekli bilimsel araştırmaları yaparak hem ülke ekonomisinin hem de kırsal kalkınmanın gelişmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu doğrultuda yapılacak araştırma ve çalışmaların en üst düzeyde gerçekleşmesi için Siirt Üniversitesi Ziraat Fakültesi güçlü akademik kadrosuyla faaliyetlerini yürütmektedir.

Siirt ilimizin önemli tarımsal faaliyetleri arasında yer alan fıstık yetiştiriciliği, nar yetiştiriciliği, bağcılık, hayvancılık, bal üreticiliği ve el sanatları yapımında hammadde olarak kullanılan tiftik üretimi bölge ekonomisi için oldukça önemlidir. Bu ürünler üzerinde Fakültemiz öğretim üyeleri tarafında yapılan bilimsel araştırmalar (yetiştirme teknikleri, bitki koruma çalışmaları vs.) ve ıslah çalışmaları ile bölgedeki ürün veriminin maksimum düzeye çekilmesi planlanmaktadır. Araştırma sonuçlarında elde edilen bulgular ve dünyada gelişen yeni teknik ve teknolojileri uygulama kuruluşlarında çalışan teknik elemanlara, bölge halkına ve üreticilere eğitim ve kitle iletişim araçlarıyla aktararak onları bilgilendirmek, bilinçli üretim yapmaya yönlendirerek bölge ekonomisinin kalkındırılması amaçlanmaktadır.

Fakültemizde, 78'i yabancı uyruklu olmak üzere, toplam 379 öğrenci bulunmaktadır.

Ziraat Fakülteleri mezunları kamu, özel sektör ve kendi işini kurma gibi çok geniş bir alanda istihdam alanı bulabilmektedir.

Ziraat Fakültesi mezunları, “Ziraat Mühendisi Diploması” ve “Ziraat Mühendisi” unvanı

alır. Yeterli başarı ortalamasına sahip mezunlarımız, “Yüksek lisans” programına başlayarak akademik hayata atılabilirler.

Ziraat Mühendislerinin iş olanakları arasında; tarım ve orman, çevre ile ilgili bakanlıklar, Ziraat Bankası, Belediyeler, Ticaret Odaları, Ziraat Odaları, Tarım Kredi Kooperatifleri vb kamu kurum ve kuruluşlarında, ilaç, tohum ve gübre bayilikleri, analiz laboratuvarları, danışmanlık firmaları, Tarsim, Tariş, Fiskobirlik, Sertifikasyon kuruluşları, seracılık işletmeleri gibi alanlarda hizmet veren özel firmalarda istihdam edilmektedirler.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **3.1. Misyon**

"Bölge ekonomisini güçlendirecek şekilde geleneksel yöntemlerle yapılan tarım ve hayvancılığı bilimsel yöntemlere taşıyan, araştırmacı, yaratıcı, alanında etkili ve başarılı Ziraat Mühendisleri yetiştirmektir." (<http://ziraat.siirt.edu.tr/>)

#### **3.2.Vizyonu**

"Bilimin ışığında, Ziraat Bilimlerine inovatif bir bakış açısıyla yaklaşan, çağın gereklerine uygun, bölge ihtiyaçlarını dikkate alan, evrensel değerlere saygılı ve geleneksel değerlere bağlı kalarak yapacağı bilimsel ve akademik çalışmalarla bölgenin öncü ve gözde Ziraat Fakültelerinden biri olmaktır." (<http://ziraat.siirt.edu.tr/>)

#### **3.3. Değerler**

- Akılcılık,
- Bilimsellik,
- Etik ilkelere bağlılık,
- Güncellik,
- Sürdürülebilir Kalite,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Toplum yararı
- Yenilikçilik

#### **3.4. Fakültemizin Hedefleri;**

3.4.1. Kamu ve Özel sektörde ihtiyaç duyulan mühendislerin, öğretim elemanlarının yetiştirilmesini sağlamak ve tercih edilen olmak

3.4.2. Eğitimde güncel bilgi teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırmak suretiyle yetiştirilen öğretim elemanlarının daha verimli olmasını sağlamak

3.4.3. Fakültemizdeki eğitim kalitesini yükseltmek için her türlü alt yapıyı oluşturmak,

3.4.4. Eğitim öğretimin daha sağlıklı, güvenli ve verimli bir ortamda sürdürülmesi için laboratuvar ve eğitim öğretim ortamının iyileştirilmesi.

3.4.5. Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi

3.4.6. Evrensel değerler doğrultusunda bireyler yetiştirerek ülkemizin istihdamında aranan mezunlar vermek,

3.4.7. Tarımsal üretim alanlardan verim ve kalitenin artırılması için gerekli bilimsel araştırmaları yaparak başta ilimiz olmak üzere hem ülke hem de bölge ekonomisinin gelişmesinde önemli rol oynamak,

3.4.8. Siirt ilimizin önemli tarımsal faaliyetleri arasında yer alan başta bahçe bitkilerinden fındık, nar, bağ, tarla bitkilerinden tahıllar ve yemelik tane baklagiller, çayır mera ve yem bitkileri, endüstri bitkileri, tıbbi ve aromatik bitkiler yetiştiriciliği, bitki sağlığı, biyoteknoloji ve arıcılık üzerinde bilimsel araştırmalar ve ıslah çalışmaları yaparak bölgedeki ürün veriminin maksimum düzeye çekmek,

3.4.9. Bu anlamda bölge halkının bilgilendirilerek bilinçli üretim yapmaya yönlendirilmesi ve bölge ekonomisinin kalkındırılması amaçlanmaktadır.

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Siirt Üniversitesi rektörlüğü tarafından kalite komisyon üyeleri oluşturulmuştur. Ziraat Fakültesi Kalite Komisyon üyesi olarak Dr. Öğretim Üyesi. Cevdet KAPLAN görevlendirilmiştir.

2017 yılında Fakültemiz Kalite Komisyonu oluşturulmuş olup, 2018 yılında güncellenerek gerekli çalışmalara ve eğitimlere katılmak suretiyle kalite sisteminin Fakültemizde oluşturulması üzerine çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemiz kurumsal performansı, hazırlanan yıllık faaliyet raporlarıyla ölçülmekte ve yapılan değerlendirme sonucu görülen sapmalar için iyileştirme tedbirleri alınmaktadır.

Fakültemizde Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlamak üzere, Dekanlık Makamınca İç Değerlendirme ve Kalite Komisyonu üyeleri görevlendirilmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Gülen ÖZYAZICI	Dekan Yardımcısı	Başkan
Prof.Dr. Çetin KARADEMİR	Tarla Bitkileri Bölümü	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Mesut BUDAK	Toprak ve Bitki Besleme Bölümü	Üye
Ömer ÜCE	Fakülte Sekreteri	Üye
Saadet AKSU	Bilgisayar İşletmeni	Üye
Nedim BOZDAĞ	Bilgisayar İşletmeni	Üye
Hadi ÖNCÜ	Bilgisayar İşletmeni	Üye

Ziraat Fakültesi Üniversitemizin 2018-2022 Stratejik planı doğrultusunda belirlediği hedef ve stratejileri esas alarak bölgenin ve ülkemizin önceliklerini göz önünde bulundurarak hedeflerini belirlemektedir. Fakültemiz bulunduğu bölge üniversiteler arasında en iyi ve kaliteli eğitimi veren fakültelerden biri olmayı amaçlarken Türkiye'deki Ziraat Fakülteleri içerisinde süreç içinde öne çıkmayı ve üst sıralara çıkmayı hedeflemektedir. Bu amaçla fakültemiz kendisini gerek akademik personel çalışmaları gerek eğitim öğretim konusunda diğer fakültelerle sürekli karşılaştırarak değerlendirme yapmaktadır.

Fakültemiz eğitim-öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek için bölümlerin alt yapısını güçlendirme gayreti içerisinde.

Üniversite 2018 yılında ISO 9001 kalite standart belgesini almıştır. Bu kalite standart belgesinin alımında Fakültemiz aktif rol almıştır. Fakültemizde 2019 yılında ISO 9001 standartları uygulanmaya başlanmıştır.

Eğitim-öğretim düzeyini ve kalitesini geliştirmek için kendi bünyesinde komisyonlar oluşturulmuş ve bu komisyonların süreç için daha aktif çalışarak az sayıda olan panel, seminer, konferans gibi etkinlik sayılarını artırmayı hedeflenmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde yapılan çeşitli ödül törenleriyle akademik personel daha çok verimli ve kaliteli çalışmaya teşvik edilmektedir. Bu teşvik uygulamasının ileriki süreçlerde fakülte özelinde yapılarak fakülte bünyesinde öğretim üyelerinin kendi içerisinde değerlendirmeyi esas almayı hedeflemektedir.

Karar alma süreçlerine iç paydaşlardan öğrencilerde dahil edilmektedir. Sınıf temsilcileri, Topluluk temsilcileri ve Üniversite öğrenci temsilciliklerinin görüş ve önerileri zaman zaman alınmaktadır.

Öğrenci danışmanları ve Üniversite topluluk danışmanları ile yapılan toplantılarda Kalite güvence sistemi konusunda bilgilendirilmektedir.

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemiz stratejik amaçları belirlenmiş olup, kamuoyuyla paylaşılmıştır.

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/misyonumuz/480165.html>

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/vizyonumuz/678748.html>

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Kurumun stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları gerçekleştirmek amacıyla yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları ve/veya birimleri kapsamamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda kurumun tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

➤ **Stratejik Plan:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>

➤ **Stratejik Hedefler:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>

➤ **Performans Raporları:** DİKA sponsorluğunda Siirt ilinin tarımsal üretiminin çoğunluğunu oluşturan fıstık yetiştiriciliği konusunda uzman akademisyenlerin ve önder

çiftçilerin katılımıyla “Fistik Çalıştayı” yapılmıştır. [http://ziraat.suirt.edu.tr/haber-  
etkinlik/uluslararasi-siirt-fistigi-calistayi/796076905.html](http://ziraat.suirt.edu.tr/haber-etkinlik/uluslararasi-siirt-fistigi-calistayi/796076905.html)

- **Uygulanan Anketler:** Anket uygulaması yerine toplantılar düzenlenmiştir.
- **Kurumun SP Uygulama Sürecinde Kurum İç ve Dış Paydaşlarıyla Periyodik Olarak Gerçekleştirdiği Toplantılar, Etkinlikler ve Raporlar:** Siirt Üniversitesi kuruluşunu tamamladığı günden itibaren Ziraat Fakültesinde çeşitli toplantılar yapılarak fakültemizin il, bölge ve ülke yararına hangi faaliyetleri gerçekleştirmesi gerektiğiyle ilgili fikir alışverişi yapılmıştır.
- **Stratejik plan ve hedeflerin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumunu gösteren kanıtlar**
- **Standart Uygulamalar ve Mevzuatın Yanı Sıra; Kurumun İhtiyaçları Doğrultusunda Geliştirdiği Özgün Yaklaşım ve Uygulamalarına İlişkin Kanıtlar:** GAP Kalkınma İdaresi ve DİKA tarafından desteklenen projeler ile Siirt ili ve içinde yer aldığı bölge için önemli tarımsal ürünlerde araştırma ve ıslah çalışmaları devam etmektedir.

#### A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.	Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir ve karar almalarda esas alınmaktadır; bu uygulamalar içerisinde kuruma özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **Politika Belgeleri:** Kalite Yönetim Sistemi, Eğitim-Öğretim Müfredatı, İlgili Yönetmelikler, İlgili Yönergeler, KİDR
- **Politika Belgelerinin Paydaş Katılımıyla Hazırlandığını Kanıtlayan Belgeler:** Standart Mevzuat Hükümleri
- **Politika Belgelerinin Web Sayfasından Paylaşıldığına İlişkin Göstergeler:**  
<http://oidb.suirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>  
<http://www.suirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>  
<http://www.suirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-201892115293474.pdf>



<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/648690.html>

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/ic-degerlendirme-raporlari/623593713.html>

- **Politika Belgelerinde Bütüncül İlişkiyi Gösteren İfadeler ve Uygulama Örnekleri (Eğitim Programlarında Araştırma Vurgusu, Araştırma Süreçlerinde Topluma Hizmet Vurgusu):** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/648690.html>

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/ic-degerlendirme-raporlari/623593713.html>

- **Politika Belgeleri ile İç Kalite Güvencesi Sistemi Arasındaki İlişkiyi Gösteren İfadeler ve Uygulama Örnekleri:**

<http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/hizmet-standartlari-tablosu-siirt-2020251554150.pdf>

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>

- **Politika Belgelerinin İzlendiğine ve Değerlendirildiğine İlişkin Mekanizmalar:**

<http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

<http://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>

<http://www.siirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-201892115293474.pdf>

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/648690.html>

<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/ic-degerlendirme-raporlari/623593713.html>

- **Politika Belgelerinin Kuruma Özgü Performans Göstergeleri:**

- **Politika Belgeleri Yıllık Değerlendirme Raporları:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>

- **Standart Uygulamalar ve Mevzuatın Yanı Sıra; Kurumun İhtiyaçları Doğrultusunda Geliştirdiği Özgün Yaklaşım ve Uygulamalarına İlişkin Kanıtlar:**

### A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.	Kurumda performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.	Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarda kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda, olgunlaşmış ve sürdürülebilir kurumsal performans yönetimi kurumun tamamında benimsenmiştir; kuruma özgü ve yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **Performans Göstergeleri:** Alanlar, öğrenci sayısı, öğretim elemanı sayısı, idari personel

sayısı (Birime Ait Bilgiler), hedefleri gerçekleştirme yüzdesi, kalite kültürünü yaygınlaştırma, iç-dış paydaşlarla yapılan toplantılar, personel ve öğrenci memnuniyeti, öğrenci değişim programları ile gelen-giden öğrenci sayıları (Kalite Güvence Sistemi), memnuniyet oranları, öğrenci değerlendirmeleri, birimden ayrılan öğrenci sayıları, akademik-idari personel ve alan oranları (Eğitim ve Öğretim), ortalama yayın sayısı, atıf puanı, proje sayıları ve tutarları, ödüller (araştırma ve geliştirme), sosyal sorumluluk proje sayıları, eğitimi, katılımcı memnuniyeti (Toplumsal Katkı), merkezi bütçe, personel giderleri, yönetim giderleri (Yönetim Sistemi)

- **Anahtar Performans Göstergeleri:** Personel sayıları, birim sayıları, öğrenci sayıları, doktora öğrenci sayısı, lisans mezun sayısı, doktora mezun sayısı, toplam mezun sayısı, fakülteden ayrılan yıllık öğrenci sayısı (mezunlar hariç), fiziki alanlar, eğitim-öğretim kadrosu, programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi, programların tasarımı ve onayı, uluslararasılaşma, mezun bilgileri dağılımı, öğrenci oranları, öğretim üyesi başına haftalık ortalama ders yükü miktarı, kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri, kalite komisyonun faaliyetleri, öğretim üyesi başına yayın oranları, atıf oranları, desteklenen projelerin dağılımı, bilimsel çalışma grupların sayısı, patent belgesi sayısı, Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım Belgesi Sayısı, ödül, fiziki alan oranları, memnuniyet oranı, toplumsal katkı
- **Performans Göstergelerinin Birimler ve Kurum Ölçeğinde Gerçekleşme Düzeyi:** Performans Göstergesi tablosunda gösterilmiştir.
- **Bilgi Yönetim Sistemi İçerisinde Performans Göstergelerinin İzlenmesi:** Personel yetersizliği nedeniyle gerekli değerlendirmeler yapılamamıştır.
- **Yıllık Raporlarda Performans Göstergelerine İlişkin Bulgular:** Personel ve fiziki alan yetersizliği.
- **Performans Programı Raporu:** Yeterli personel sayısı ile daha verimli çalışmalar yapılabilir.
- **İyileştirme Uygulamaları:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/stratejik-planlar/510526491.html>
- **Standart Uygulamalar ve Mevzuatın Yanı Sıra; Kurumun İhtiyaçları Doğrultusunda Geliştirdiği Özgün Yaklaşım ve Uygulamalarına İlişkin Kanıtlar**

## A.2. İç Kalite Güvencesi

Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

### A.2.1. Kalite Komisyonu

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite komisyonu bu yetki, görev ve sorumluluklar	Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir.	Kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi	Kalite komisyonunun ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütüncül uygulamaları kurumun

	kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.	Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	tamamında benimsenmiştir; kurumun kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	---	---

### Kanıtlar

- **Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları:**
- **Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı, üye dağılımı ve birimlerin temsil edilmesi şekli:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- **Kalite Komisyonunun idari destek yapılanması:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- **Danışma Kurulu**
- **Birim düzeyinde kalite yapılanmaları ve çalışma grupları:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/birim-kalite-komisyonu/365047343.html>
- **Senato kararları**
- **Üst yönetim kararları**
- **Kalite Komisyonu çalışmalarına kurum iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar):** <http://ziraat.siirt.edu.tr>
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:**

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmamaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Kurumun tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında	Kurumda tüm birimleri ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünleşik iç kalite güvencesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

		yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.		
--	--	---	--	--

### Kanıtlar

- **Kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- **Bilgi Yönetim Sistemi:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- Kalite odaklı organizasyonel yapılanma
- Öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı
- **Periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- **Geri bildirim yöntemleri:** EBYS
- **Paydaş katılımına ilişkin belgeler:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- Senato ve Yönetim Kurulu kararları
- **Yıllık iyileştirme raporları:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- PUKÖ çevrimlerine ilişkin takvimler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta olup; bu kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar

(Liderlik programları vb.)

- **Kurumdaki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu):**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- *Paydaş katılımına ilişkin belgeler*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### A.3. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

#### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır.	Kurumda yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumdaki tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumdaki tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı, olgunlaşmış ve sürdürülebilir uygulamalarla sağlanarak kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun paydaş katılımını güçlendirmek üzere yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **İç ve dış paydaş listesi:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- *Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar gibi)*
- **Paydaş analizi raporu:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/paydas-analizi/599935525.html>
- *Paydaşların geri bildirimlerini (şikayet, öneri, memnuniyet vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar (Web sayfası, e-posta, sistematik toplantılar gibi)*
- *Üst yönetim ve birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren belgeler:* <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- *Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin paydaş görüşlerini dikkat aldığına ilişkin belgeler, çizelgeler, raporlar:* <http://ziraat.siirt.edu.tr/>

- **Mezun izleme sistemi:** <http://mbs.siirt.edu.tr/>
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

#### A.4. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

##### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

###### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun özgün uluslararasılaşma modeli kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

###### **Kanıtlar**

- *Uluslararasılaşma politika belgesi*
- *Uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları*
- *Uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

##### A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

###### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak	Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda

bulunmamaktadır.	bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.	uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	---	--	---	--

### **Kanıtlar**

- *Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı*
- *Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

**Kanıtlar**

- *Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

**A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

**Kanıtlar**

- *Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler*
- *Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar*
- *Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*



## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

Fakültemizde programların eğitim amaçlarının ve müfredatın belirlenmesinde gelişmiş üniversiteler örnek alınmaktadır. Ders içeriklerinin uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

Fakültemizde programların eğitim amaçları ve müfredatları belirlenirken dış paydaşların, özellikle Bologna süreci çerçevesinde, katkı sağlamaları ile beraber iç paydaş olarak öncelikle bölüm akademisyenlerinin görüşü alınarak yapılmaktadır. Her akademisyen vereceği dersin müfredatını kamu kurum kuruluşları ve özel sektörün varsa taleplerini de dikkate alarak ve olası beklentileri göz önünde bulundurarak oluşturmaktadır.

Programların yeterlilikleri mezun olan kişilerin istihdam oranı, edindikleri bilgi ve becerilerin iş hayatlarına yansıtıp yansıtmadıkları, sınavlarda aldıkları notlarla belirlenebilmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Fakültemizde 2017 yılı itibarıyla bazı bölümlerden mezun verilmiştir. Üniversitemizin "Mezun Bilgi Sistemi" aracılığı ile mezun olan öğrencilerimiz ve bu kişilerin istihdam durumları takip edilmektedir.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Kurumda programların onaylama süreci Bölüm Başkanlığı → Fakülte → Dekanlık → Fakülte Yönetim Kurulu → Rektörlük → Üniversite Eğitim Komisyonu → Üniversite Senatosu → YÖK tarafından olmaktadır.

Fakültemizdeki tüm Programların eğitim amaçları ve kazanımları Üniversitemiz WEB sitesinde (<http://obs.siiir.edu.tr/oibs/bologna/>) kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte ayrıca Üniversite yada Fakülte tanıtım günlerinde hazırlanan broşür, liflet vb. basılı yayınlarla yerel televizyonlarda kamuoyuna ilan edilmektedir.

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

##### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Kurumda programların	Kurumda programların	Kurumda tüm programların	Paydaşların katılımıyla	Paydaşların katılımıyla

tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	tasarımı ve onayına ilişkin süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	--	--

### Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler: <http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetimi-kitabi-yeni-siirt-201961883523299.pdf>
- TYYÇ: <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=02653220434388355353111731108311163880836570343923555534432377773110331110332913732232194311153889635600216334396389363891238560365823774932150344443220037427362882153>
- Mezun Bilgi sistemi: <http://mbs.siirt.edu.tr/>
- Kurumun eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan

				uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	--	--	----------------------------

### Kanıtlar

- Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi:  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=02653220434388355353111731108311163880836570343923555534432377773110331110332913732232194311153889635600216334396389363891238560365823774932150344443220037427362882153>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Kurumdaki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi:  
TYYÇ:  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=02653220434388355353111731108311163880836570343923555534432377773110331110332913732232194311153889635600216334396389363891238560365823774932150344443220037427362882153>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda,	Programların yapısı ve ders dağılım	Tüm programlarda program ve ders	Program yapısı ve dengesine ilişkin	Program yapısı ve dengesine ilişkin

programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	---	--

### Kanıtlar

- Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası: [“http://ziraat.suirt.edu.tr/”](http://ziraat.suirt.edu.tr/) adresindeki bölümlerin içerisinde, sol menülerde bulunan “Öğrenci Bilgi Paketi-Lisans” menüsü içerisinde.
- Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri: <https://obs.suirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0736366003784734440387603111232194377213220222922197344603444833360>
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

		izlenmesi yapılmamaktadır.		
--	--	----------------------------	--	--

**Kanıtlar\***

- Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması, :  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0348322043219435535344683443237812344043219037686311113110833333355153222034388352303877638920311123112035315354953558532228353503219434428353753888833300384883733635265>
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması:  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0348322043219435535344683443237812344043219037686311113110833333355153222034388352303877638920311123112035315354953558532228353503219434428353753888833300384883733635265>
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler, mekanizmalar
- Diploma Eki: **bkz. Ek B1.5**
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

\*Kanıtlar 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

**B.1.6. Ölçme ve değerlendirme****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.)  
<http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>  
<https://obs.siirt.edu.tr/>  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0348322043219435535344683443237812344043219037686311113110833333355153222034388352303877638920311123112035315354953558532228353503219434428353753888833300384883733635265>

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmiş ve “Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde açıkça belirtilmiştir; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması “TYYYÇ” sayfasında bölümler bazında yapılmış ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kurallar uygulanmaktadır.

### B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınmasına veya kredilendirilmesine ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar kurumdaki tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler;  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=033633315333303880035505311203523035485378053667235600>  
<http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler ((Bu belgeler 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.)  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetimi-kitabi-yeni-siirt-201961883523299.pdf>
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar:  
“<http://ziraat.siirt.edu.tr/>” adresindeki bölümlerin içerisinde, sol menülerde bulunan “Öğrenci Bilgi Paketi-Lisans” menüsü içerisinde.  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar: <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda

*geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ası kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar kurumdaki tüm programları kapsamamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- *Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler:*  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetimi-kitabi-yeni-suirt-201961883523299.pdf>  
<https://obs.suirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=033633315333303880035505311203523035485378053667235600>
- *Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar:*  
<http://mbs.suirt.edu.tr/mezunlar>
- *Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler*  
<http://oidb.suirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>
- *Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler,(Bu belgeler 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.)*  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- *Diploma eki: bkz. Ek B1.5*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

Fakültemizin tüm programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş olup Web sitesinde program altında verilmiştir.

Öğrencilerin yurt içi/ yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte ve programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerle dönem başlarında toplantı yapılarak görüş ve önerilerine başvurulmakta, öğrencilere yaptırılan saha ve laboratuvar uygulamaları, verilen seminer konuları ile programda aktif rol almaları sağlanmaktadır.

Derslerde başarı ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı, derste geçme ya da mezun olma koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için belirlenen ilgili mevzuatlar öğrencilerin de görebilecekleri şekilde ilan edilmektedir. Yıl içerisinde hangi sınavların yapılacağı, sınavlarda başarılı sayılması için alınması gereken notlar önceden belirlenerek ilan edilmektedir.

Aynı şekilde mevzuatlarımızda bulunan devamsızlık limitini aşan öğrenciler ilgili dersten devamsız kabul edilmekte, öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenleri varsa bu durumu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta ve bu düzenlemelere göre uygulama yapılmaktadır.

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir. Bunun için Bologna süreci sorumluları oluşturulmuştur. (<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>)

Öğrencilerin yurt içi ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin fikir ve düşünceleri alınarak öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yönteminde sınavlar, sunumlar ve ders anlatımı gibi yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemler başarıyı ölçecek şekilde düzenlenmektedir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, notlandırma, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenir ve ilan edilmiş kriterlere dayanır.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler vardır.

Uluslar arası öğrenciler için üniversitemize uyumunu kolaylaştıracak toplantılar yapılmaktadır. Ayrıca dil eğitimi de verilmektedir. Engelli öğrenciler için de öğrenimlerini kolaylaştırıcı eğitimler verilmektedir.

### ***B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)***

#### ***Olgunluk düzeyi***



1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar  
“<http://ziraat.siirt.edu.tr/>” adresindeki bölümlerin içerisinde, sol menülerde bulunan “Öğrenci Bilgi Paketi-Lisans” menüsü içerisinde.
- Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulamalar  
<http://iro.siirt.edu.tr/>, <http://farabi.siirt.edu.tr/>, <http://erasmus.siirt.edu.tr/>,  
<http://mevlana.siirt.edu.tr/>
- Öğrenme ve öğretim merkezi  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=084336630333303330038808367203732238776389203111235600>  
Uygulama alanları, laboratuvarlar:  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/laboratuvarlar/770519791.html>  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/>, <http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/2018-brifing-siirt-201931113320209.pdf>
- Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri
- Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve

süreçleri bulunmamaktadır.	ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
----------------------------	---	--	---	--

### Kanıtlar

- Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler  
<https://obs.süirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=033633315333303880035505311203523035485378053667235600>
- Ders öğrenme çıktularına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri  
<https://obs.süirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=033633315333303880035505311203523035485378053667235600>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları

- Öğrenci memnuniyet anketi <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar Dekanlık-Öğrenci toplantıları <http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/2018-brifing-siirt-201931113320209.pdf>
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri: <http://ogrencikonseyi.siirt.edu.tr/>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.3.4. Akademik danışmanlık

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler: <http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar: <http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html> ogrenci-danismanlik-yonergesi-siirt-201957890471
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar  
**Ziraat Fakültesi Öğrenci Danışmanları formu: bkz. Ek B.3.4.**
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.4. Öğretim Elemanları

Fakültemizde 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında 8 programda (Bahçe Bitkileri Bölümü, Bitki Koruma Bölümü, Biyosistem Mühendisliği Bölümü, Tarım Ekonomisi Bölümü, Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü, Tarla Bitkileri Bölümü, Peyzaj Mimarlığı ve Zootečni Bölümü) lisans düzeyinde eğitim ve öğretim süreci devam etmektedir.

Yüksek lisans programları ise Tarla Bitkileri Bölümü, Bahçe Bitkileri Bölümü, Tarımsal

Biyoteknoloji, Biyosistem Mühendisliği ve Zootekni Bölümlerinde devam edilmektedir. Doktora programı ise sadece Tarla Bitkileri Bölümünde sürdürülmektedir. Eğitim ve öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi YÖK tarafından belirlenen kanun ve yönetmeliklere göre yapılmakta olup alım öncesi ilana çıkılan unvan, kadro derecesi, nitelikleri ile ilgili koşullar YÖK ve Üniversitemiz web sayfasında ilan edilmektedir. İlanda belirtilen şartlar dahilinde alımlar yapılmaktadır.

Kurumumuzda ders görevlendirmeleri öncelikle program yönetim kurullarında yetkinliklerine göre belirleme yapılmakta, daha sonra Fakülte Yönetim Kurulunca karar bağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerileri iyileştirmek için yurt içi/ yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve diğer bilimsel toplantılara katılımları sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar Fakültemizde henüz mevcut değildir. Ancak bu konuda planlamalar yapılmaktadır.

Fakültemiz yeni kurulan bir fakülte olması nedeniyle gelişmekte olan üniversite ödeneği kapsamında maaş farkının olması kadronun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğine az da olsa katkı sağlamaktadır.

Nitelikli ve yeterli sayıda akademik personelimiz olup güneydoğu bölgesindeki diğer yeni üniversitelere göre daha iyi bir seviyededir.

Akademik personellerin işe alınmasında YÖK tarafından belirlenen şartların sağlanıp sağlanmadığına bakılır ve gerekli sınavlar yapılarak objektif bir değerlendirme yapılır.

Kurumdaki ders görevlendirmeleri akademik personelin uzmanlık alanına göre belirlenmektedir.

Birimimiz eğitim-öğretim kadrolarının mesleki gelişimlerini desteklemek için ulusal ve uluslararası sempozyumlara maddi destek vermektedir. Ayrıca akademik teşvik ödülleri de verilmektedir.

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

##### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması,	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir;

		yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

### Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.):  
<http://pdb.siirt.edu.tr/detay/mevzuat/636286.html>  
<http://pdb.siirt.edu.tr/detay/is-akis-semalari/211827280.html>  
<http://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>
- Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar:  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/duyuru/ziraat-fakultesi-bahar-donemi-ders-programlari/470120422.html>
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi	Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilen öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

	etkinlikleri) bulunmaktadır.			
--	---------------------------------	--	--	--

### Kanıtlar

- *Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar (Kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)*  
Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm Projesi kapsamında Anadolu Üniversitesi tarafından yürütülen “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” isimli ders sertifikası.
- *Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar*
- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri vb.):*  
Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi:  
<http://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>  
<http://pdb.siirt.edu.tr/detay/is-akis-semalari/211827280.html>
- *Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar*  
Ziraat Fakültesi Fakülte Kurulu kararları.
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun tüm birimlerinde öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.5. Öğrenme Kaynakları**

Fakültemizin yeni binası tamamlanmış olup 2017-2018 Bahar yarıyılı eğitimlerine bu modern binada başlanılmıştır. Fiziki yapı bakımından modern binamızın 2018 yılında birimlerin laboratuvar alt yapıları yapılmış ve ihtiyaç duyulan bazı alet ve cihazların alımı sağlanmıştır. Ancak önceki bina ile kıyaslandığında ola gelen sorunların büyük bir çoğunluğu çözüme kavuşmuş bulunmaktadır. Bireysel çalışma alanları kısıtlı, ancak birimizde bulunan kütüphane öğrencilerin çalışması için sürekli açık bulundurulmaktadır.

Fakültemizdeki öğrencilerin stajlarını Tarımsal Araştırma Enstitülerinde, Zirai Mücadele Araştırma Enstitüsü, Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüklerinde yada Tarım İşletmelerinde yapmaları için bu kurumlarla iş birlikleri yapılmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve alt yapılar mevcut ancak bazıları (Özellikle kafeterya, market, sosyal ev kültürel alanlar) yetersiz kalmaktadır. Birçok spor tesisi (voleybol, basketbol, tenis, halı saha, tartan pist, kapalı spor salonu) olmasına rağmen öğrencilerin ilgisizliği yüzünden tam kapasite ile kullanılmadıkları görülebilmektedir. 2018 yılında fakültemizde masa tenisi oyunları için her kata birer adet olmak üzere 2 adet masa tenisi konulmuştur.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler desteklenmektedir. Üniversite bünyesinde kurulan spor kulüpleri, Üniversite tarafından düzenlenen bahar şenlikleri kapsamında spor müsabakaları, tiyatro, söyleşi günleri vb. yapılmaktadır ancak sayılarının arttırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Birimimiz eğitim-öğretim için derslik, laboratuvar, kütüphane, toplantı salonu gibi eğitim ve öğretim kaynaklarına sahiptir.

Ziraat fakültesinde sınıfların birçoğundaprojeksiyon cihazı bulunmaktadır. Projeksiyon cihazı olmayan sınıflarına 2018 yılındaprojeksiyon cihazları takılmıştır. Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin sunumlarını bilgisayarda hazırlayıp sunmaları sağlanarak teknolojilerin kullanımına teşvik edilmektedir.

Akademisyenler, öğrencilere mesleki gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik her konuda yardımcı olmaktadır.

2016 yılında hizmete açılan sağlık ocağı öğrencilere sağlık hizmeti sunmaktadır ve psikolojik rehberlik hizmeti de sunulmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerin kullanımına yönelik kafeterya mevcuttur. Fakülte öğrencileri Üniversite kampusu içerisinde yer alan merkez yemekhane, yurt, spor alanlarında yararlanmaktadır.

Sportif faaliyetlere ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenciler üniversitemiz tarafından gerek devamsızlık konusunda gerekse başka konularda desteklenmektedir.

Sunulan hizmetlerin kalitesi Birimin Yöneticileri, Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından güvence altına alınmaktadır.

#### **B.5.1. Öğrenme kaynakları**

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu :  
<https://obs.suirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=084336630333303330038808367203732238776389203111235600>  
<http://www.suirt.edu.tr/detay/kutuphanemiz/578855664.html>  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/laboratuvarlar/770519791.html>
- Bütçede öğrencilere yönelik hizmet giderlerinin dağılımı: bulunmamaktadır.
- Öğrenme kaynaklarına erişim: Ders sorumlusu öğretim üyelerinin ders notları,  
<http://kutuphane.suirt.edu.tr/>  
<https://obs.suirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=084336630333303330038808367203732238776389203111235600>
- Öğrenme kaynaklarının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, öğrenci sayısındaki artış ile öğrenme kaynaklarındaki artış arasındaki ilişki gibi): Yıllara göre değişim faaliyet raporlarında bulunmaktadır.  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- E-öğrenme uygulamaları:  
<https://siuzem.almscloud.com/Account/LoginBefore>
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.):  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>,  
<http://www.suirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html> (öğrenci danışmanlığı yönergesi)
- İyileştirme raporları: İç değerlendirme raporları  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/ic-degerlendirme-raporlari/623593713.html>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

#### Olgunluk düzeyi



1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- Öğrenci Toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi:  
Öğrenci toplulukları yönergesi <http://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>
- Öğrenci Topluluklarının yıl içerisindeki faaliyetlerinin değerlendirilmesi
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)  
Öğrencilere yönelik faaliyetler "<http://ziraat.siirt.edu.tr/>" sayfasında duyurular ve Etkinlikler kısmı içerisinde bulunmaktadır.
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları  
Öğrenci memnuniyet anketi: **bkz: Ek B.5.2.**
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri) bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı birimler arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir;

	veya tüm birimleri kapsamamaktadır, birimler arası denge gözetilmemektedir.		kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	--

### Kanıtlar

- Tesis ve altyapılar ile yeterlilik durumu
- Tesislere erişim durumları
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) sonuçları
- İyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.5.4. Engelsiz üniversite

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır veya kurum ödüllendirilmiştir.

### Kanıtlar

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)
- Geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite ödülleri: **bkz. ek B.5.4.**
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda

*geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm birimleri kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) sonuçları  
Siirt Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi kapsamında Danışmanların yaptığı anketler: **bkz ek B.5.5.**
- Geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi ders başarı notları, mezunların istihdam oranları üzerinde değerlendirilmektedir. Şimdilik daha çok öğrencilerin ders başarıları üzerinde değerlendirilmektedir.

Program güncelleme çalışmaları yıllık olarak yapılmaktadır.

Gözden geçirme faaliyetleri programı veren akademisyenlerle yapılan değerlendirme toplantıları ve diğer gelişmiş üniversitelerin programları da dikkate alınarak yapılmaktadır.

Kurumda programların tercih edilme oranları nasıl Üniversite sınavları sonucu öğrencilerin, dış paydaşlardan gelen şikâyet ve istekler dikkate alınarak belirlenmektedir.

Fakültemizde fizik ve teknik altyapı eksikleri nedeniyle Akredite olmak isteyen programlar henüz bulunmamaktadır. Ancak akredite olmak için çaba içerisinde olan programlar ya da laboratuvarlara idarece teknik ve personel yardımı konusunda öncelikler verilmektedir.

**B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almada ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	Kurumda tüm programların çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

**Kanıtlar**

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler: **bkz. ek B.6.1.**
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (Yıllık izleme takvimi, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi)
- Programların yıllık özdeğerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme)
- Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi):  
Ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığı, Öğrencilerin ders geçme ve mezuniyet şartlarının bulunduğu “Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ne göre yapılıp, öğrenci otomasyonu üzerinden değerlendirilmektedir.  
<https://obs.siirt.edu.tr/>
- Programların yıllık özdeğerlendirmelerinden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar.
- Program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar (İstihdam verileri vb.)
- Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını, mezunlarının ve iş dünyasının görüşlerini içerecek şekilde gösteren kanıtlar
- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle geliştirilen programlar
- Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle programlarda yapılan iyileştirmeler

- Akreditasyon çalışmalarının teşvik edildiğine ilişkin tanımlı süreçler, uygulamalar
- Varsa İngilizce hazırlık okullarında/programlarında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları
- Program akreditasyonu
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### B.6.2. Mezun izleme sistemi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarında kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programlarda Sistematiik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurum tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar kurumun kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- Mezun izleme sistemi: <http://mbs.süirt.edu.tr/>
- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyi
- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### C.1. Araştırma Stratejisi

Kurum, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

### C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurumda araştırma alanındaki faaliyetlerin, araştırma politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- Araştırma politikası: <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/ar-ge-stratejisi/527307804.html>
- Araştırma stratejisi ve hedefleri: <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/stratejik-planlar/510526491.html>
- Eğitim-öğretim programlarında araştırma politikasının uygulanmasına ilişkin kanıtlar
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Araştırma performans göstergeleri
- Kuruma özgü anahtar performans göstergeleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama	Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar	Kurumunda tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri	Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma

bulunmamaktadır.	(karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.	yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	sistemik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	---	--	---	---

### Kanıtlar

- *Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı*
- *Araştırma yönetim modeli*
- *Araştırma faaliyetlerini yürüten birimler: Fakültemizin tüm bölümleri araştırma faaliyeti yürütmektedir: <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar: Dış kaynaklı projeler <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurum araştırmaların planlaması, yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Kurum, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya kurumun araştırma politikası,	Kurum araştırma ile ilişkili tüm alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Kurumda araştırmaların; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine sosyo-ekonomik-kültürel katkısı ile rekabet düzeyinin (ulusal/uluslararası) değerlendirilmesi kurumda tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun bu hususta kendine

	hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.			özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	--

### Kanıtlar

- *Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri:* <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/ar-ge-stratejisi/527307804.html>, <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/oncelikli-alanlar/814916797.html>, <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:* Dış kaynaklı projeler <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### C.2 Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

#### C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- *Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar:* Öğretim elemanlarımızın yürüttükleri araştırma proje çalışmalarını yapabilecekleri ve öğrencilerimizin uygulamalı derslerini yürütebileceği Bölüm laboratuvarlarımız mevcuttur. <http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>  
<http://ziraat.suirt.edu.tr/detay/laboratuvarlar/770519791.html>



- **Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı:**  
<http://bap.siirt.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam&Pfakulte=569>  
<http://bap.siirt.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=569>
- **Öncelikli araştırma alanlarına ayrılan bütçe**
- **Araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımı sağlayan uygulamalar**
- **Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)**
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerini kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **İç kaynaklar (BAP):**  
<http://bap.siirt.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam&Pfakulte=569>  
<http://bap.siirt.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=569>
- **İç kaynakların birimler arası dağılımı**
- **BAP Yönergesi:** <http://bap.siirt.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=28>
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

### C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara	Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma

herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	oluşturulmasına ilişkin planları bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.	sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	---	--

### Kanıtlar

- **Dış kaynaklar:** Fakültemizce yürütülen ve TÜBİTAK, DİKA, GAP KALKINMA İDARESİ BAŞKANLIĞI ve TAGEM tarafından desteklenen araştırma projeleri farklı kurumların işbirliği ile yürütülmektedir.  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>
- **Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>
- *Destek birimler ve çalışmalarına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünlük ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına

	bulunmaktadır.			alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	----------------	--	--	--

### Kanıtlar

- **Doktora programları:** Fakültemizde sadece Tarla Bitkileri Bölümü'nde doktora programı bulunmaktadır. <http://fbe.siirt.edu.tr/detay/tarla-bitkileri-doktora-programi/359870887.html>
- **Post-doc programlara ilişkin uygulamalar**
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:** <http://fbe.siirt.edu.tr/detay/tarla-bitkileri-doktora-programi/359870887.html>
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

### C.3. Araştırma Yetkinliği

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

**Kanıtlar**

- **Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları:**  
<http://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>
- **Eğitimler**
- **Eğitim kazanımları**
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar**
- **Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar**
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

**C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

**Kanıtlar**

- **Kurumun dahil olduğu araştırma ağları,**
- **Kurumun ortak programları ve araştırma birimleri**

- Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özđün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### C.4. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

###### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütölmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

##### Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar:
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özđün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

##### C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

###### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimlerin araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- *Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar*
- *Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları*
- *Kurumun araştırma ve geliştirme performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar (Üniversite sıralamaları, kurumsal dış değerlendirme raporları vb.)*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### C.4.3. Araştırma bütçe performansı

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan	Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimlerin araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar

	uygulamalar bulunmaktadır.		değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	----------------------------	--	--	--

### Kanıtlar

- Araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- **Bütçe dağılımı:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>
- **Yıllar itibarıyla değişim:** <http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/projeler/70773948.html>
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.

#### D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu

				uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

### Kanıtlar

- **Toplumsal katkı politikası:**  
<http://www.siirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-201892115293474.pdf>  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/648690.html>
- **Toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/stratejik-planlar/510526491.html>
- **Toplumsal katkı politikası ile eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının ilişkilendirilmesi:**  
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=013537714387763221438936311083558032202332853439231111333243666634412355503548537322219738920377843448036378376933335131114364203767937749353753222233300321223524036318>
- **Üniversitedeki sürekli eğitim merkezi dışında çeşitli birimlerin yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri:**  
<http://buam.siirt.edu.tr/>; <http://siubap.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik/707869.html>;  
<http://siutuam.siirt.edu.tr/>
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar**  
**Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri:**  
<http://buam.siirt.edu.tr/>; <http://siubap.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik/707869.html>;  
<http://siutuam.siirt.edu.tr/>
- **Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinde belirlenen öncelikli alanlarının listesi ve nasıl belirlendiğine dair belgeler**
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

### D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, ar-ge) bütünleşik olarak yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar	Kurumunda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünlükçü, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması



	bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

### Kanıtlar

- *Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı*
- *Toplumsal katkı yönetim modeli*
- **Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler:**  
<http://ziraat.siiirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/648690.html>  
<http://buam.siiirt.edu.tr/>; <http://siubap.siiirt.edu.tr/detay/yonetmelik/707869.html>;  
<http://siutuam.siiirt.edu.tr/>
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmalı ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

### D.2.1. Kaynaklar

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- **Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler:**  
<http://ziraat.siiirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/648690.html>  
<http://buam.siiirt.edu.tr/>; <http://siubap.siiirt.edu.tr/detay/yonetmelik/707869.html>;

<http://siutuam.siirt.edu.tr/>

- *Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi*
- *Bölgesel kurumlardan sosyal sorumluluk projeleri için sağlanan kaynaklar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

#### D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimlerin toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- *Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar:*  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- *Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları:*  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- *Kurumun toplumsal katkı performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar:*  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:*  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>

- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

Kurumun yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

##### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm birimleri/alanları (vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet ve tüm yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlar dâhil olmak üzere) kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumunda tüm birimleri ve alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- *Yönetim modeli ve organizasyon şeması:*

<http://ziraat.siiir.edu.tr/dosya/personel/organizasyon-semasi-2018-siirt-2018712131553425.pdf>

- Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikası ve stratejik hedefleri
- Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar
- Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Senato arasındaki ilişki ve çalışma usulleri
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### E.1.2. Süreç yönetimi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan süreç yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **Süreç yönetimi el kitabı:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetimi-kitabi-yeni-siirt-201961883523299.pdf>
- **Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/dosya/personel/surec-yonetimi-kitabi-yeni-siirt-201961883523299.pdf>
- Süreçler ile yönetim modeli arasındaki ilişki
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- **Süreç performans göstergeleri, izleme sistemi ve sonuçların değerlendirilmesi örnekleri:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- Süreç iyileştirmelerinin listesi
- **Süreç değerlendirme raporları:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda

*geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **E.2. Kaynakların Yönetimi**

Kurum, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

### **E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar:**  
<http://siirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-201892115293474.pdf>
- **İşe alımlarda idari kadroların gerekli yetkinliğe sahip olduğunu gösteren kanıtlar:**  
<https://personel.siirt.edu.tr/>
- **İdari personelin mevcut yeterliliklerinin beklenen görevlere uyumunun sağlanması ve gelişimine yönelik hizmet içi eğitim uygulamaları**
- **İdari personelin performansının değerlendirilmesinde kullanılan tanımlı süreçler:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/626035081.html>
- **İdari personele yönelik ödüllendirme mekanizmaları ve uygulama örnekleri**
- **Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistemi, anket sonuçları ve iyileştirme örnekleri:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

### **E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi**

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan finansal kaynakların yönetimi sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar:**  
<http://www.siirt.edu.tr/detay/dis-kaynakli-dokumanlar/581606922.html>
- **Finansal kaynakların dağılımı (gelirler ve giderler bazında ayrı ayrı) ile kurumun stratejisinin uyumu:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- **Finansal kaynakların etkin ve verimli kullanıldığını gösteren kanıtlar:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- **Finansal kaynaklardaki çeşitlilik:** Üniversitemiz bütçesinden fakültemize ayrılan tutar.
- **Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumu:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/faaliyet-raporlari/186780186.html>
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar**
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar**

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Kurum, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

#### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda bilginin edinimi,	Kurumda kurumsal bilginin edinimi,	Kurumda tüm alanları kapsayan,	Kurumda tüm süreçleri destekleyen	Kurumsal amaçlar doğrultusunda

saklanması ve kullanılmasına destek olacak herhangi bir bilişim sistemi bulunmamaktadır.	saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünlük değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.	tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarda kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.	entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	sürdürülebilir ve olgunlaşmış entegre bilgi yönetim sistemi kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	---

### Kanıtlar

- *Bilgi yönetimi politikası ve kurumsal bilgi yönetimi modeli*
- **Bilgi yönetim sistemi ve bu sistemin fonksiyonları:**  
<https://evrak.siirt.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- **Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler:**  
<https://evrak.siirt.edu.tr/enVision/Login.aspx> : Bilgi, sistem tarafından kayıt altına alınmakta istenilen zamanda kullanılmaktadır.
- *Bilgi yönetim sistemi analiz sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmasına ilişkin uygulamalar*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgünyaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:** Elektronik ortamda ortak klasör kullanılmakta ve buraya kaydedilen bilgiler, erişime izin verilen kişiler tarafından kullanılmaktadır.

### E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve

	veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.		yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

### Kanıtlar

- **Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar:** İnternet aracılığıyla bilgiye ulaşılması, izin verilen ve yetki verilen kişiler tarafından görülmesi, şifreli olması vb.
- **Kişisel verilerin korunmasına ilişkin oluşturulan komisyon**
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:** Elektronik ortamda ortak klasör kullanımı.

### E.4. Destek Hizmetleri

Kurum, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

#### E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- **Tedarikçilerle olan ilişkilerin yönetimine yönelik kurumsal politikalar**  
<http://www.siirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-201892115293474.pdf>
- **Tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/>



- **Tedarikçilerin performansını değerlendirmek üzere tanımlı süreçler**
- <http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- **Tedarikçi performansı değerlendirme yöntemi ve performans sonuçlarının kullanımı örnekleri**
- **Tedarikçilerle birlikte yapılan toplantı, süreçlere katılımını sağlayan mekanizmalar, değerlendirme ve işbirliği örnekleri:** Teklif mektubu, piyasa araştırması.
- **Tedarikçilerin memnuniyetini ölçmek üzere kullanılan anketler ve sonuçları:**  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/detay/formlar/262494354.html>
- **Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:** İsteyenlere sonuç bildirimini.

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kurum, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabılır şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Kurum, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemek üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Kurum, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve kurumun tamamında benimsenmiştir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- **Kamuoyunu bilgilendirme ile ilişkili olarak benimsenen kurumsal politikalar ve ilkeler:**  
<http://siirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-201892115293474.pdf>
- **Kamuoyu ile paylaşılan bilgiler ve bu bilgilerin paylaşım kanalları:**  
Sonuç bildirimini, EBYS ile veya e-posta.  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- **Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar**

- İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme durumuyla ilgili olarak memnuniyeti ve geri bildirimleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### E.5.2. Hesap verme yöntemleri

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun hesap verme yöntemleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Kurum hesap vermeyi ilkesel olarak benimsemiş, yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumun hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun hesap verme ilkeleri, kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve kurumun tamamında benimsenmiştir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- Hesap verebilirlikle ilişkili olarak benimsenen kurumsal politikalar ve ilkeler
- Hesap vermeyi güvence altına alan mekanizmalar ve uygulama örnekleri: EBYS, e-posta  
<http://ziraat.siirt.edu.tr/>
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- İç ve dış paydaşların hesap verme yöntemleri konusundaki memnuniyeti ve geri bildirimleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemi** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Kurum daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir *Kurumsal Geri Bildirim Raporu* varsa bu raporda belirtilen **gelişmeye açık yönlerin** giderilmesi için alınan **önlemler**, gerçekleştirilen faaliyetler

sonucunda sağlanan **ivileştirmeler** ve **ilerleme kaydedilemeyen** noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

### Üstünlükler

- 1- Kurumda çalışan akademisyenlerin çoğunluğunun, daha önce farklı Üniversite ve araştırma kuruluşlarında görev almış, deneyimli, dinamik ve sahada aktif olarak çalışmış kişilerden oluşması,
- 2- Siirt ilinde yetişen bitkilerin araştırma yönünden bakir ve çeşitliliği,
- 3- Kurumda çalışan personelin ilin ve bölgenin tarımsal sorunlarının çözümünden sorumlu olması ve teknik bilgi sunmadaki istekliliği,
- 4- GAP projesinin uygulandığı bölgede yer alması, diğer üniversite ve ilgili kurumlara yakınlığı, işbirliği yapma potansiyeli,
- 5- Öğretim elemanına sunulan lojman imkanları, fakülte ve lojmanların aynı kampüs içinde yer almaları,
- 6- Üniversitemizin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona farklılaşma Tarım ve Hayvancılık alanında ihtisaslaşacak üniversite olmasından dolayı AR-GE için daha fazla kaynak ve elaman tahsisinin yapılacak olması,

### Zayıf Yönler

- 1- Fakültenin bazı bölümlerinde akademik kadronun ve araştırma görevlisinin bazı bölümlerde yetersiz olması,
- 2- Eğitim-öğretim ve araştırma için alt yapının (iklim odası, laboratuvar ve sera gibi) henüz oluşturulmamış olması, fakülte ve bölüme ait deneme alanının yetersizliği veya uygulama, araştırma çiftliğinin olmaması,
- 3- Fakültemiz bölümlerine ait yeterli uygulama alanları ile koleksiyon bahçeleri ve demonstrasyon alanlarının bulunmaması
- 4- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının, yerleşke içinde katılabileceği sosyal ve kültürel aktiviteler ve alanların yeterli olmaması ile yerleşke içinde ulaşım ihtiyaçlarının yetersiz olması,
- 5- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, kamu kaynağı dışında, dış mali kaynaklardan yeterince yararlanamama (AB, Tübitak, Kalkınma ajansı vb.)
- 6- Uluslararası alandaki nitelikli bilimsel yayın sayısının istenilen düzeye ulaşamaması.
- 7- Araştırma faaliyetlerinde kullanılan mal/hizmetin temininde zorluklar ile karşılaşılması,

### Fırsatlar

- 1- Yeni bir fakülte binasına sahip olmak,
- 2- İhtisaslaşma süreci ile planlanan projelerin hayata geçirilebilecek olması,
- 3- Siirt ilinde yetiştirilen ürünlerin yöreye özgü olması, araştırma ve proje üretme yönünden bazı fırsatlar sunmaktadır.
- 4- Araştırma ve yayın yapma konusunda akademik personelin güçlü bilgi birikimi ve deneyimini kullanma istek ve çabasında olması,
- 5- Fakülte yönetiminin ilin tarımsal anlamdaki dinamikleri ve STK'ları ile güçlü diyalogu,

6- Lisansüstü eğitime talebin artması.

**Tehditler**

- 1- Sabit ve yeterli bir uygulama alanının olmaması,
- 2- Laboratuvarların vaktinde yeterli donanıma ulaşamaması halinde öğrencilerin uygulama derslerini gereken ölçüde yapamama riski,
- 3- Ülkemiz genelinde bölümlerimizde yaşanan öğrenci kaybına bağlı olarak çevre illerdeki fakültelerde aynı bölümlerin bulunması nedeniyle de öğrenci sayısının istenen seviyede artmaması.

# EK.3 KANITLAR

## EK B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım: Diploma Eki

**8 - INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Structure and Degree System**  
 The basic structure of the Turkish National Education System consists of stages of noncompulsory pre-school education; compulsory primary (elementary and middle school) and secondary (high school) education; and higher education. Primary education begins at the age of 5.5 (60 months), lasts eight years and comprises elementary and middle school education, four years each. Secondary education is also four years and divided into two categories as "General High School Education" and "Vocational and Technical High School Education". The entry into these categories is through composite scores obtained from a centralized exam for secondary schools.

Higher education system in Turkey is managed by the Council of Higher Education (CoHE, Yükseköğretim Kurulu-YÖK) which is an autonomous public body responsible for the planning, coordination, governance and supervision of higher education within the provisions set forth in the Constitution of the Turkish Republic and the Higher Education Law. Both state and non-profit foundation universities are founded by law and subjected to the Higher Education Law and to the regulations enacted in accordance with it.

Higher education in Turkey comprises all post secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of the terminology of the Bologna Process. The structure of Turkish higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years (300 ECTS) except for medicine which lasts six years (360 ECTS). The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor's) plus second cycle (master's) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate's/öğrenci derece) and first cycle (bachelor's/lisans derece) degrees which are awarded after successful completion of full-time two-year (120 ECTS) and four-year (240 ECTS) study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master's/yüksek lisans derece) and third cycle (doctorate/doktora derece) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis require 60 to 80 ECTS credits and consist of courses and a semester project. 80 ECTS non-thesis master programmes are exceptional, and exist in a few disciplines. The master programmes with a thesis require 90 to 120 ECTS credits, which consist of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes are completed having earned a minimum of 180 ECTS credits, which consist of completion of courses, passing a proficiency examination and a doctoral thesis. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (enstitüler) offering second cycle (master's) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor's degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor's) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate's) degree programmes of a strictly vocational nature.

Since 2003, first cycle degree holders may apply directly to third cycle (doctorate) programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. For these students, theoretical part of the programmes requires additional courses of 60 ECTS credits.

Admission of national students to short and first cycle degree programmes is centralized and based on a nationwide entrance examination conducted by an autonomous public body (Assessment, Selection and Placement Centre-ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages. Admission to graduate programmes is directly conducted by the higher education institutions (HEIs) within the framework of the publicly available national and institutional regulations. Admission of foreign students to programmes at all levels of higher education, be done by direct applications of candidates to HEIs based on publicly available national and institutional regulations.

The Turkish National Qualifications Framework for Higher Education (TYTC). The National Qualifications Framework for Higher Education, Turkey (TYTC) developed with reference to the QF for European Higher Education Area and the EQF for lifelong learning was adopted by the CoHE in 2010. The framework has been developed as a part of a single national qualifications framework, which would eventually consist of 8 level national framework covering all levels of education on completion of the ongoing work at the national level. The TYTC levels of education levels lie on levels between 5 to 8. The levels of the TYTC with reference to the European one are shown below as well as that to ECTS credits and student workload are shown below.

TYTC LEVELS, QUALIFICATIONS TYPES AND ECTS CREDITS		GENERAL HIGHER EDUCATION	VOCATIONAL AND TECHNICAL HIGHER EDUCATION	THE TURKISH HIGHER EDUCATION SYSTEM	
OF EQF LEVEL	TYTC LEVELS	AWARDS/DEGREES	LENGTH (Year)	TOTAL ECTS CREDITS (Yearly)	TOTAL STUDENT WORKLOAD (Hours)
8	8	Doctorate	3	180	4.500-5.400
7	7	Specialization in Medicine Doctorate in Art	3	180	4.500-5.400
6	6	Master's Degree	1-2	60-120	1.500-3.000
5	5	Bachelor's Degree	4	240	6.000-7.200
5	5	Associate's Degree	2	120	3.000-3.600

**SIIRT UNIVERSITY**  
 Sirt Üniversitesi Kezer Yerleşkesi Kurtalan Yolu Üzirt Sirt/Türkiye  
 Tel: 0484 212 11 11 FAK (484) 223 19 98 www.siirt.edu.tr

**DIPLOMA SUPPLEMENT** Diploma Date : xx.xx.xxxx  
 Diploma Number : xxxxxx

The Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international mobility and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a detailed description of the nature, level, content, content and the status of the studies that were pursued and successfully completed. The information provided on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgement. The information provided, an explanation should give the reason why.

**1 - INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION**

1.1. Family name(s):  
 1.2. Given name(s):  
 1.3. Sex:  
 1.4. SIIRT identification number or code (if available):

**2 - INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION**

2.1. Name of qualification:  
 Department Of Field Crops, Lisans

2.2. Main field(s) of study for the qualifications:  
 Department Of Field Crops

2.3. Name and status of awarding:  
 Sirt Üniversitesi / Devlet Üniversitesi  
 Sirt University / State University

2.4. Name and type of institution administering the studies:  
 Same as 2.3

2.5. Language(s) of instruction/examination:  
 Turkish

**3 - INFORMATION IDENTIFYING THE LEVEL OF THE QUALIFICATION**

3.1. Qualification:  
 First Cycle (Bachelor's Degree)

3.2. Official length of programme:  
 4 years (240 ECTS credits)

3.3. Access requirement(s):  
 High School Diploma  
 Placement through a nationwide Student Selection and Placement Examinations (YGS and LYS)

**4 - INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED**

4.1. Mode of Study:  
 Full-time

4.2. Programme requirements:  
 In order to qualify for the award of Bachelor's Degree, the student must complete:  
 -all courses in the curriculum,  
 -an 8-week industrial training period,  
 -a minimum CGPA of 2.50/4.00 (60/100) and 240 ECTS and no failing grades.  
 The students must complete 4 years of study acquiring 240 ECTS credits. The degree is awarded to students who successfully completed preparation class and all courses in the curriculum and have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades.

**4.3 Programme details : (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript it should be used here) :**

Code	Course Title	C/E	Credit	Grade	ECTS
<b>I. Semester Fall</b>					
2F1R 200	MATHMATICS	3	C	62	5
2F1R 205	CHEMISTRY	3	C	74	5
2F1R 211	AGRICULTURAL BIOLOGY	3	C	85	2
2F1R 209	ZOOLOGY	3	C	87	4
2F1R 203	BIOLOGY	3	C	79	4
2F1R 202	TRANSLATION I (ENGLISH)	2	C	84	2
2F1R 204	TRANSLATION I (ENGLISH)	2	C	84	2
2F1R 201	ENGLISH I	3	C	61	4
2F1R 200	ENGLISH I	2	C	60	2
Total ECTS: 30					
<b>I. Semester Spring</b>					
2F1R 209	METEOROLOGY	3	C	66	3
2F1R 206	COMPARATIVE	2	C	84	2
2F1R 207	ECOLOGY	2	C	62	4
2F1R 204	SOIL	3	C	61	5
2F1R 212	ORGANIC CHEMISTRY	2	C	60	3
2F1R 204	PLANT PHYSIOLOGY	2	C	60	3
2F1R 204	AGRICULTURAL ECONOMICS AND HISTORY OF REVOLUTION II	2	C	81	2
2F1R 202	AGRICULTURAL ECONOMICS AND HISTORY OF REVOLUTION II	2	C	71	3
2F1R 206	TRANSLATION II (ENGLISH)	2	C	84	2
2F1R 202	ECOLOGY	2	C	86	3
2F1R 204	ENGLISH II	2	C	81	2
Total ECTS: 30					
<b>II. Semester Fall</b>					
2F1R 211	PLANT PROTECTION	3	C	71	5
2F1R 209	PLANT PROTECTION	2	C	60	3
2F1R 215	FIELD AGRICULTURE	3	C	65	6
2F1R 213	PLANT PHYSIOLOGY	2	C	72	3
2F1R 209	AGRICULTURAL ECONOMICS	2	C	82	3
2F1R 201	GENETICS	2	C	76	3
2F1R 207	AGRICULTURAL STRUCTURES AND IRRIGATION	2	C	79	3
2F1R 205	AGRICULTURAL MACHINERIES	2	C	76	3
Total ECTS: 30					
<b>II. Semester Spring</b>					
2F1R 214	AGRICULTURAL EXTENSION AND COMMUNICATION	1	E	92	2
2F1R 210	HORTICULTURE	3	C	60	6
2F1R 206	GENETICS AND CYTODENTICS OF FIELD CROPS	2	C	66	3
2F1R 204	BIOTECHNOLOGY AND TECHNOLOGY	2	C	60	4
2F1R 204	MOLECULAR BIOLOGY	2	C	66	3
2F1R 202	STATISTICS	3	C	90	3
2F1R 208	ANIMAL HEALTH AND NUTRITION	2	C	71	3
2F1R 208	ANIMAL HEALTH AND NUTRITION	2	C	76	3
Total ECTS: 30					
<b>III. Semester Fall</b>					
2F1R 211	WILD LIFE	3	E	88	4
2F1R 211	OCCUPATIONAL APPLICATIONS I	2	C	84	3
2F1R 217	MEDICINAL AND AROMATIC PLANTS	2	C	81	3
2F1R 215	PLANT AND ANIMAL PRODUCTION	2	C	76	3
2F1R 203	COOL, WARM AND DRY CLIMATES	2	C	62	3
2F1R 201	ORGANIC AGRICULTURE	2	C	65	3
2F1R 207	STERILIZATION AND STORAGE OF FIELD CROPS	2	C	81	3
2F1R 205	GRAIN AND FORAGE PLANTS	2	C	65	3
Total ECTS: 30					
<b>III. Semester Spring</b>					
2F1R 214	PLANT AND ANIMAL PRODUCTION	2	E	72	4
2F1R 212	OCCUPATIONAL APPLICATIONS II	2	C	63	3
2F1R 203	TRANSPASSED ESTABLISHMENT AND MANAGEMENT	2	E	74	4
2F1R 203	POSTHARVEST PROCESSING	2	C	84	4
2F1R 203	FOOD LEGUME CROPS	3	C	61	3
2F1R 204	WARM SEASON CROPS	2	C	64	3
2F1R 202	FIELD EXPERIMENTAL TECHNIQUE	3	C	65	4
2F1R 209	PLANT PROTECTION	2	C	88	2
2F1R 206	FIBRE PLANTS	2	C	91	3
Total ECTS: 30					
<b>IV. Semester Fall</b>					
2F1R 400	VEGETATION STUDY	2	E	75	4
2F1R 411	FOREST AND SOIL PROTECTION	2	E	76	4
2F1R 415	AGRICULTURAL PROJECT PLANNING AND EVALUATION	2	E	88	4
2F1R 407	GRADUATION THESIS I	2	C	61	6
2F1R 401	FIBRE AND FORAGE PLANTS	2	C	82	4
2F1R 403	LEEDS FORAGE PLANTS	2	C	75	4
2F1R 405	INTERDISCIPLINARY	0	C	0	0
Total ECTS: 30					
<b>IV. Semester Spring</b>					
2F1R 400	SEED SCIENCE AND TECHNOLOGY	2	E	80	4
2F1R 402	AGRICULTURAL PROJECT EVALUATION	2	E	81	4
2F1R 404	RURAL DEVELOPMENT	2	E	90	4
2F1R 400	GRADUATION THESIS II	2	C	61	6
2F1R 402	OIL SEEDS	2	C	67	4
2F1R 404	INTERDISCIPLINARY	0	C	0	0

**4.4 Grading scheme, grade translation and grade distribution guidance:**

For each course taken, the student is given one of the following grades by the course teacher. The letter grades, grade points and percentage equivalents are given below.

A1	4.0	90-100	Excellent
A2	3.5	80-89	Excellent-Very Good
B1	3.0	70-79	Very Good
B2	2.75	65-69	Good
C	2.5	60-64	Satisfactory
F1			Suffice
G			Fail
F2			Fail
F			Fail

**4.5 Classification of the Qualification:**

(in Turkish language)  
Cumulative Grade Point Average (CGPA): 73.35 out of 100

**5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION**

**5.1. Access to further study:**

May apply to second and/or third cycle programmes.

**5.2. Professional status (if applicable):**

This degree enables the holder to exercise the profession. Special facilities related to field crops growing, seed production and nurseries Public institutions and organizations connected to Ministry of Food, Agriculture and Livestock, Environmental and Urban Development, Culture and Tourism, Environment and Forestry, Development of municipalities, science works, science works, parks and gardens departments of municipalities

**6 - ADDITIONAL INFORMATION**

**6.1. Additional information:**

Tarlas Bilimleri Bölümü

**6.2. Information sources:**

University web site: <http://www.sirt.edu.tr>  
International Organization for Agricultural Education web site: <http://www.ioae.edu.tr/>  
Web site for the National Council of Higher Education web site: <http://tyok.gov.tr/>  
ENIC/NARIC web site: <http://www.enic-naric.net/turkey.aspx>

**7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT**

**7.1 Date:**

05.02.2020

**7.2 Name and Signature:**

**7.3 Capacity:**

Registrar of the Sirt University

**7.4 Official stamp or seal:**

4.3 Programme details : (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript it should be used here) :

Code	Course Title	C/E	Credit	Grade	ECTS
2014-09	AGRICULTURE EXTENSION	3	6	B2	4

**Total ECTS Credits : 243 CGPA : 73.35 out of 100**

\* ERS coded courses were taken under the Erasmus/LLP Exchange Programme  
 \* FRB coded courses were taken under the Farabi Exchange Programme  
 \* MVL coded courses were taken under the Mevlana Exchange Programme

\*SİİRT UNIVERSITY  
 \*\* Cumulative Grade Point Average  
 Preparation Status: No

#### 4.4 Grading scheme, grade translation and grade distribution guidance:

For each course taken, the student is given one of the following grades by the course teacher. The letter grades, grade points and percentage equivalents are given below.

A1	4.0	90-100	Excellent
A2	3.5	80-89	Excellent-Very Good
B1	3.0	70-79	Very Good
B2	2.75	65-69	Good
C	2.5	60-64	Satisfactory
D	2.0	50-59	Pass
F1	A	Fall	
F2	B	Fall	
F3	C	Fall	
F4	D	Fall	

Grade Point Average (GPA) of the Qualification :  
 (original language)

Cumulative Grade Point Average (CGPA): 73.35 out of 100

#### 5 - INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

##### 5.1. Access to further study:

May apply to second and/or third cycle programmes.

##### 5.2. Professional status (if applicable):

This degree enables the holder to exercise the profession. Special facilities related to field crops growing, seed production and nurseries. Public institutions and organizations connected to Ministry of Food, Agriculture and Livestock, Environmental and Urban Development, Culture and Tourism, Environment and Forestry, Development of municipalities, science works, science works, parks and gardens departments of municipalities

#### 6 - ADDITIONAL INFORMATION

##### 6.1. Additional information:

Tarfa Bilimleri Bölümü

##### 6.2. Further information sources:

University web site: [www.sirt.edu.tr](http://www.sirt.edu.tr)  
 Web site of the faculty: [www.sirt.edu.tr/faculty](http://www.sirt.edu.tr/faculty)  
 Web site of the university: [www.sirt.edu.tr](http://www.sirt.edu.tr)  
 Web site of the faculty: [www.sirt.edu.tr/faculty](http://www.sirt.edu.tr/faculty)  
 The Council of Higher Education web site: <http://yok.gov.tr>  
 The Turkish Ministry of National Education web site: <http://www.eneic-narc.net/turkey.aspx>

#### 7 - CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

##### 7.1 Date :

05.02.2020

##### 7.2 Name and Signature :

##### 7.3 Capacity :

Registrar of the Sirt University

##### 7.4 Official stamp or seal :

### Ek B.3.4. Akademik danışmanlık: 2019-2020 Eğitim Yılı Birim Akademik Danışman Formu

<b>ADI ve SOYADI :</b>
<b>AKADEMİK BİRİM: ZİRAAT FAKÜLTESİ</b>
<b>GÖREVİ :</b>
<b>TARİH:</b>
<b>2019-2020 Eğitim Yılı Birim Akademik Danışman Formu</b>
<p><b>1. SORUNLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otobüs durağının Ziraat Fakültesine uzak olması .</li> <li>- Kampüs içerisinde başı boş köpeklerin fazla olması.</li> <li>- Kantin hizmetlerinin eksikliği ve kantin çevresinin temizliğinin yetersizliği.</li> <li>- Fakülte'deki sınıf, koridor ve tuvaletlerin temizliğinin yeterince yapılamaması.</li> <li>- Fakülte içerisinde wi-fi ağının yetersiz oluşu.</li> <li>- Kampüs içinde öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecek yerlerin olmaması.</li> <li>- Uygulama alanlarının yetersiz olması.</li> <li>- Öğrencilerin bilimsel aktivitelere yeteri kadar katılım göstermemesi.</li> <li>-Burs imkanlarının yetersiz oluşu.</li> <li>-Yemeklerin kalitesinde düşüklük ve yemek miktarının az oluşu. Bazı öğrencilere ise hiç yemek kalmaması.</li> <li>-Akademik danışmanlık sisteminin mevcut olmasına rağmen etkin bir biçimde kullanılmaması.</li> <li>-Üniversite kampüsü içerisinde öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak alış veriş merkezi ve çarşı eksikliği.</li> <li>-Fakülte içerisinde kırtasiye ve fotokopi hizmetinin olmayışı.</li> </ul>
<p><b>2. ÇÖZÜMLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Otobüs durağının Ziraat Fakültesi'ne yakınlaştırılması.</li> <li>-İldeki ilgili kurumlarla irtibata geçilerek köpeklerin toplatılması, barınaklara götürülmesi veya daha güvenli bir alana nakledilmesi.</li> <li>-Birim kantin denetleme komisyonunun denetlemelerini sıklaştırması.</li> <li>-Temizliğin düzenli olarak yapılabilmesi için temizlik personeli sayısının artırılması.</li> <li>- Fakülte içerisinde genel bir sıkıntı olan wi-fi internet ağının kapasitesinin artırılması için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'na talepte bulunulması.</li> <li>-Kampüs içerisinde oturup öğrencilerin sosyalleşebileceği kantin ve yemekhane dışında açık ve kapalı alanların oluşturulması.</li> <li>-Fakültemize Rektörlük tarafından yeterli miktarda uygulama alanı ve imkanının sağlanması.</li> <li>- Danışman hocaların danışmanlıklarını yaptıkları öğrencilere ve diğer öğrencilere yol göstermesi ve kongre sempozyum gibi bilimsel aktivitelere katılımları için teşvik etmeleri.</li> <li>-Burs imkanlarının artırılması.</li> <li>-Yemeklerin kalitesi ile miktarının artırılması ve tüm öğrencilere yetecek kadar yemek çıkarılması.</li> <li>-Birim akademik danışman kurullarının diğer birimlerin kurullarıyla görüşerek Üniversite genelinde etkin bir rol oynaması.</li> <li>-Kampüs içerisinde alış-veriş merkezinin yaptırılması.</li> <li>-Fakülte içerisine kırtasiye ve fotokopi hizmetinin verilmesi.</li> </ul>
<p><b>3. ÖNERİLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite yönetiminin belediye ile görüşerek toplu taşıma araçları ile durak yerleri için gerekli önlemleri alması.</li> <li>-Fakülte içerisindeki temizliğin düzenli yapılabilmesi için Rektörlük tarafından yeteri sayıda temizlik personelinin görevlendirilmesi.</li> <li>-İlgili kurum ve kuruluşlarla (YÖK, KYK gibi) görüşülüp burs imkanlarının artırılması için doğu üniversitelere pozitif ayrımcılık yapılması.</li> <li>-Birimlerce tespit edilen ve maddi durumu kötü olan öğrencilere kampüs içerisinde (kütüphane, yemekhane gibi) part-time çalışma olanığının sunulması.</li> <li>-Kampüs alanı içerisinde, sosyalleşecekleri merkezi bir kafeteryanın ve kırtasiyenin hizmete konulması.</li> <li>-Sosyal ve kültürel aktivitelerin artırılması ve teknik gezilerin düzenlenmesi.</li> </ul>

İMZA / TARİH



## Ek B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler: Ziraat Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları

### Ziraat Fakültesi Öğrenci Memnuniyet anketi sonuçları

Zaman damgası	Program türünüz:	Cinsiyetiniz:	Yaşınız:	Bölümünüz:
12.26.2019 12:09:09	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bahce bitkileri
12.31.2019 14:25:08	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bahce bitkileri
12.26.2019 11:18:03	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Bahçe bitkileri
12.26.2019 12:08:21	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bahçe bitkileri
12.30.2019 3:49:57	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bahçe Bitkileri
12.30.2019 11:02:54	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Bahçe bitkileri
12.31.2019 13:39:12	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Bahçe Bitkileri
12.31.2019 18:02:37	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Bahçe bitkileri
12.26.2019 9:44:08	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 9:59:40	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 10:09:27	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Bitki koruma
12.26.2019 10:48:30	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 10:51:20	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 11:22:46	Birinci Öğretim	Kadın	30 ve üzeri	Bitki koruma
12.26.2019 15:10:11	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Bitki koruma
12.26.2019 15:26:56	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 16:45:33	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.27.2019 9:50:26	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 10:04:40	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.26.2019 13:00:50	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki Koruma
12.26.2019 16:38:12	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.27.2019 2:02:42	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
12.27.2019 10:27:57	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	bitki koruma
12.26.2019 12:50:11	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Biyosistem
12.26.2019 9:11:53	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Biyosistem mühendisliği
12.26.2019 9:14:59	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Biyosistem mühendisliği
12.26.2019 12:56:38	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Biyosistem mühendisliği
12.27.2019 9:43:32	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Biyosistem mühendisliği
12.26.2019 13:10:54	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Biyosistem mühendisliği
12.26.2019 13:34:54	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Biyosistem mühendisliği
12.26.2019 11:38:16	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Taeim
12.31.2019 14:29:10	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:13:33	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım Ekomisi
12.26.2019 9:03:27	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 9:04:35	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 9:07:59	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 10:54:24	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 10:58:53	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 11:07:48	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:08:13	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:09:19	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:17:28	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 11:20:04	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi

12.26.2019 11:28:09	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 11:31:39	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:44:07	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 15:25:51	Birinci Öğretim	Kadın	30 ve üzeri	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 16:47:01	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi

12.27.2019 13:23:06	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.27.2019 19:28:39	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.27.2019 20:29:02	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	tarım ekonomisi
12.31.2019 14:22:02	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.31.2019 14:22:30	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.31.2019 14:22:44	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım Ekonomisi
12.31.2019 14:30:37	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.31.2019 14:41:54	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.31.2019 14:51:58	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.31.2019 15:02:41	Birinci Öğretim	Kadın	24-29	Tarım ekonomisi
12.26.2019 9:04:17	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	tarım ekonomisi
12.26.2019 9:04:46	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 9:07:05	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 9:21:19	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 10:24:25	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:16:44	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:16:57	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım Ekonomisi
12.26.2019 11:24:05	İkinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım Ekonomisi
12.31.2019 14:28:43	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 12:16:30	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi pr
12.31.2019 10:06:13	Birinci Öğretim	Kadın	24-29	Tarım Ekonomisi
12.25.2019 18:45:46	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarımsal biyoteknoloji
12.25.2019 18:48:41	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarımsal biyoteknoloji
12.25.2019 18:47:47	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarımsal biyoteknoloji
12.25.2019 18:47:52	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarımsal biyoteknoloji
12.25.2019 21:16:07	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarımsal biyoteknoloji
12.25.2019 21:21:29	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarımsal Biyoteknoloji
12.26.2019 9:00:52	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.26.2019 9:03:09	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.26.2019 9:50:39	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım ekonomisi
12.26.2019 11:07:52	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
12.31.2019 15:03:55	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 12:07:49	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
12.26.2019 16:04:52	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla bitkileri
12.26.2019 16:51:45	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.26.2019 17:35:10	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.26.2019 17:45:23	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarla bitkileri
12.26.2019 17:48:51	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla Bitkileri
12.30.2019 9:12:08	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:12:54	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:13:53	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:15:54	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:18:34	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:18:40	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:19:06	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 10:24:57	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 10:58:24	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarla bitkileri
12.30.2019 12:16:53	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 16:35:10	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarla Bitkileri
12.30.2019 23:01:02	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarla bitkileri
12.26.2019 16:48:32	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.26.2019 18:49:48	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla Bitkileri
12.26.2019 19:26:28	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 9:13:33	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarla bitkileri
12.30.2019 23:07:12	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarla Bitkileri
12.27.2019 0:00:50	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Ziraat fakultesi

12.26.2019 21:59:27	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Ziraat mühendisliği
12.26.2019 18:48:14	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Ziraat
12.27.2019 21:51:09	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	bahçe bitkileri bölümü

12.26.2019 9:05:47	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	tarım ekonomisi bölümü
12.31.2019 14:34:15	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Ziraat mühendisi
12.31.2019 14:34:23	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Ziraat mühendisi
12.26.2019 15:02:33	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Ziraat Mühendisliği
12.26.2019 10:20:32	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	bahçe bitkileri
12.26.2019 9:00:23	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Zootekni
1.2.2020 10:22:08	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.2.2020 10:25:49	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.2.2020 17:22:51	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.2.2020 19:56:54	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Bahce bitkileri
1.3.2020 11:20:08	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
1.3.2020 11:26:03	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.3.2020 11:37:39	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Bitki okuma
1.3.2020 11:43:47	İkinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
1.3.2020 12:09:22	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Bitki koruma
1.3.2020 12:25:14	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.3.2020 12:25:22	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.3.2020 12:25:39	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.5.2020 12:40:00	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Bitki koruma
1.5.2020 17:51:27	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	bahçe bitkileri
1.9.2020 13:26:54	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarla bitkileri
1.10.2020 9:10:34	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 9:15:19	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 9:18:17	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
1.10.2020 9:19:32	Birinci Öğretim	Kadın	30 ve üzeri	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 9:24:59	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Ziraat
1.10.2020 9:33:40	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 9:39:16	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:11:27	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:12:37	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:20:09	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:22:09	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 10:22:38	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:22:43	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Ziraat ekonomisi
1.10.2020 10:30:10	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:30:35	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:31:47	Birinci Öğretim	Kadın	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:34:42	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:35:55	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 10:39:45	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 10:41:55	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomis
1.10.2020 10:43:54	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Ziraat mühendisi
1.10.2020 10:44:27	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 10:44:29	Birinci Öğretim	Kadın	24-29	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 10:44:56	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:47:27	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:49:19	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 10:54:55	Birinci Öğretim	Kadın	24-29	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 10:55:43	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 11:40:56	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım ekonomisi
1.10.2020 14:07:50	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
1.10.2020 15:26:46	Birinci Öğretim	Erkek	18-23	Tarım ekonomisi
1.10.2020 15:51:43	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım ekonomisi
1.10.2020 16:07:26	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım Ekonomisi
1.10.2020 18:19:42	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım ekonomisi
1.10.2020 19:11:02	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Tarım Ekonomisi

1.10.2020 19:42:09	Birinci Öğretim	Kadın	18-23	Tarım ekonomisi
1.11.2020 0:46:00	Birinci Öğretim	Erkek	24-29	Tarım ekonomisi
1.13.2020 15:38:56	Birinci Öğretim	Erkek	30 ve üzeri	Bahçe bitkileri

1.13.2020 15:39:19 Birinci Öğretim

Erkek 30 ve üzeri Bahçe Bitkileri

Kaçıncı sınıfsınız?	En son mezun olduğunuz okul türü nedir?	Şu anda herhangi bir işte çalışıyor musunuz?	Çalışma şekliniz nedir?
	4 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	3 Genel lise	Hayır	
	3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
	4 Genel lise	Hayır	
	1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	2 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	4 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
	4 Özel lise	Hayır	
	4 Genel lise	Hayır	
	4 Lisans	Evet	Yarı zamanlı
	2 Özel lise	Hayır	
	2 Özel lise	Hayır	
	2 Lisans	Evet	Tam zamanlı
	4 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	4 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	3 Özel lise	Hayır	
	2 Genel lise	Hayır	
	4 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	2 Anadolu/Fen Lisesi	Evet	Yarı zamanlı
	3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	2 Meslek lisesi	Hayır	
	1 Ön-lisans	Evet	Yarı zamanlı
	3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	1 Genel lise	Hayır	
	3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	2 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	2 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Genel lise	Hayır	
	3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Genel lise	Hayır	
	2 Meslek lisesi	Evet	Yarı zamanlı
	2 Ön-lisans	Hayır	
	2 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	2 Temel lise	Hayır	
	2 IHL	Hayır	
	3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Genel lise	Hayır	
	3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Genel lise	Hayır	
	3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
	3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
	3 Genel lise	Hayır	
	3 Genel lise	Hayır	
	3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı



2 Genel lise

Hayır

3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
2 Genel lise	Hayır	
3 Meslek lisesi	Hayır	
3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Anadolu/Fen Lisesi	Evet	Tam zamanlı
3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Ön-lisans	Evet	Yarı zamanlı
1 Lisans	Evet	Yarı zamanlı
3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
2 Meslek lisesi	Hayır	
2 Ön-lisans	Hayır	
2 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
2 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Ön-lisans	Hayır	
3 Ön-lisans	Hayır	
3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Açık öğretim lisesi	Hayır	
3 Meslek lisesi	Hayır	
3 Meslek lisesi	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Genel lise	Hayır	
3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
3 Ön-lisans	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
4 Meslek lisesi	Hayır	
4 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
4 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Açık öğretim lisesi	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
3 Özel lise	Hayır	
3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Meslek lisesi	Hayır	
3 Meslek lisesi	Hayır	
3 Özel lise	Hayır	
3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Acik ogretim	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
4 Lisans	Hayır	
4 Genel lise	Evet	Yarı zamanlı
1 Özel lise	Hayır	
2 Ön-lisans	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
3 Meslek lisesi	Hayır	
4 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
4 Lisans	Evet	Tam zamanlı

3 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
4 Lisans	Evet	Yarı zamanlı
1 Lisans	Evet	Tam zamanlı

2 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Özel lise	Hayır	
1 Özel lise	Hayır	
4 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
4 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
3 Genel lise	Hayır	
3 Genel lise	Hayır	
2 Özel lise	Hayır	
3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Özel lise	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Lisans	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Meslek lisesi	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Lisans	Evet	Tam zamanlı
4 Lisans	Hayır	
2 Özel lise	Hayır	
2 Anadolu/Fen Lisesi	Evet	Tam zamanlı
2 Lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Meslek lisesi	Evet	Yarı zamanlı
2 Ön-lisans	Hayır	
2 Özel lise	Hayır	
3 Lisans	Evet	Tam zamanlı
3 Meslek lisesi	Evet	Yarı zamanlı
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Genel lise	Hayır	
2 Lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Meslek lisesi	Hayır	
1 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Özel lise	Hayır	
2 Meslek lisesi	Evet	Tam zamanlı
2 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
2 Genel lise	Hayır	
2 İhl	Hayır	
1 Lisans	Hayır	
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Meslek lisesi	Evet	Tam zamanlı
1 Anadolu/Fen Lisesi	Hayır	
1 Lisans	Hayır	
1 Lisans	Evet	Yarı zamanlı
2 Genel lise	Hayır	
3 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Meslek lisesi	Hayır	
2 Lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Lisans	Evet	Tam zamanlı
1 Lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Lisans	Evet	Tam zamanlı

1 Özel lise	Hayır	
1 Ön-lisans	Evet	Tam zamanlı
2 Lisans	Evet	Tam zamanlı

2 Lisans

Evet

Tam zamanlı

Barınma ihtiyacınızı ne şekilde karşılamaktasınız?	Burs alıyor musunuz?	Ağırlıklı Genel Not Ortalamanız (AGNO):	Şu ana kadar (içinde bulunduğunuz akademik yıl da dâhil olmak üzere) kaç kredi tamamladınız?
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	121-165
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	81-120
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	0,01-0,9 (0-50)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Devlet yurdu	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	01-40
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kendi evim	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	81-120
Kiralık ev	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Özel yurt	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Kendi evimde	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80

Kiralık ev

Hayır

1,00-1,99 (50-65)

01-40



Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Polis Evi	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	121-165
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	41-80
Devlet yurdu	Evet	0,01-0,9 (0-50)	01-40
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	81-120
Özel yurt	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Özel yurt	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	81-120
Kiralık ev	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Evet	0,01-0,9 (0-50)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Özel yurt	Evet	2,00-2,99 (65-80)	121-165
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	3,00-4,00 (80-100)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Özel yurt	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Devlet yurdu	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	121-165
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	0,01-0,9 (0-50)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Evet	3,00-4,00 (80-100)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120

Ailele birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	81-120
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailele birlikte	Hayır	0,01-0,9 (0-50)	01-40

Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Kiralık ev	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	121-165
Kiralık ev	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Evet	3,00-4,00 (80-100)	121-165
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Özel yurt	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Devlet yurdu	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	01-40
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Devlet yurdu	Evet	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Özel yurt	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Özel yurt	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Özel yurt	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Devlet yurdu	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Kiralık ev	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Cezaevi	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Devlet yurdu	Hayır	0,01-0,9 (0-50)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	81-120
Ailemle birlikte	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Devlet yurdu	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Kiralık ev	Evet	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Özel yurt	Evet	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kyk	Evet	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	121-165
Devlet yurdu	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Kiralık ev	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	01-40
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	01-40
Kiralık ev	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Lojman	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	41-80
Devlet yurdu	Hayır	1,00-1,99 (50-65)	01-40
Kiralık ev	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120
Kiralık ev	Hayır	3,00-4,00 (80-100)	41-80
Ailemle birlikte	Hayır	2,00-2,99 (65-80)	81-120

Ailemle birlikte	Evet	3,00-4,00 (80-100)	81-120
Ailemle birlikte	Hayır	0,01-0,9 (0-50)	01-40
Ailemle birlikte	Evet	2,00-2,99 (65-80)	81-120

Evim var

Hayır

3,00-4,00 (80-100) 41-80

Fakültede (kampüs içinde) herhangi bir öğrenci kulübüne ya da organizasyonda aktif rol alıyor musunuz?	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede idari personel (bölüm sekreteri, fakülte sekreteri, büro görevlileri) sorunlarımı ilgi göstermektedir.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Öğrenci temsilciliğinin fakültede işlevinin olduğunu düşünüyorum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültemde/bölümümde iş olanakları ve iş hayatı konusunda öğrencilere yeterli bilgilendirme yapılmaktadır.]
Hayır	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Evet	Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Evet	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Evet	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Evet	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Evet	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Evet	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım
Evet	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
Hayır	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım
Evet	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Evet	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Hayır	Kararsızım	Kararsızım	Katılıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Evet	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Evet	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
Hayır	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Evet	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum
Evet	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Evet	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Hayır	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Hayır	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Hayır	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Evet	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Hayır	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum

Hayır  
Evet

Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum





Evet  
Hayır  
Hayır

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım

Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum

Kararsızım  
Katılıyorum  
Kararsızım



Hayır  
Hayır  
Hayır

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Hayır  
Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum Kesinlikle

Aşağıdaki ifadelerle yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [İş dünyası ile öğrencilerin buluşmasına yönelik çeşitli olanaklar (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj vb.) öğrencilere sağlanmaktadır.]	Aşağıdaki ifadelerle yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültemdeki eğitimin beni meslek hayatıma hazırladığına inanıyorum.]	Aşağıdaki ifadelerle yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Derslerin güncel olduğunu düşünüyorum.]	Aşağıdaki ifadelerle yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Bölümümdeki ders planlarından/saatlerinden memnunum.]
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kararsızım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum



Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım





Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Derslerimin hafta içindeki dağılımından memnunum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Derslerin işleniş tarzından (her bir dersin haftalık saati, dönem başında verilen plana uygunluğu, interaktif olması gibi) memnunum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Derslerimle ilgili gerekli her türlü yazılı materyale (kitap, makale, ders notları vb.) ulaşabiliyorum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Derslerimle ilgili gerekli her türlü görsel materyale (tepegöz, projeksiyon vb.) ulaşabiliyorum.]
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım

Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum



Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım

Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum





Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Sınav ve sonrası bilgilendirme (sınav ölçme ve değerlendirme kriterleri ve sınav sonuçları) zamanında yapılmaktadır.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Hocalarımla derslerde ve ders dışında rahatlıkla iletişim kurabiliyorum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültedeki hocalarımdan rahatlıkla danışmanlık hizmeti alabiliyorum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Danışmanım benden haberdardır/ beni tanımaktadır.]

Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kararsızım

Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum



Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum

Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum



Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum



Kesinlikle Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede öğrencilerin araştırma yapmalarına yönelik gerekli ve yeterli motivasyonun verildiğini düşünüyorum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Kütüphane hizmetlerinden (kitap ve görevlilerin hizmeti olarak) memnunum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Erasmus, AISEC vb. yurtdışı eğitim-öğretim ve çalışma olanaklarından yararlanabilmek adına fakültenin sunmuş olduğu hizmetlerden memnunum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Yabancı dilde verilen dersler yeterlidir.]
Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım
Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum



Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım

Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum



Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum





Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum



Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum



Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Dersliklerin fiziki şartları yeterlidir (temizlik, aydınlatma, ısıtma, soğutma vb).]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede temizlik ihtiyacımı giderecek uygun alanlardan ve bu alanların temizliğinden memnunum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede yangın ve doğal afetlere karşı yeterli/gerekli önlemlerin alındığını düşünüyorum.]	Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Dersler dışında kalan zamanımı okulda geçirmekten memnunum.]
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kararsızım
Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
Kararsızım	Katılıyorum	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım
Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Kararsızım	Katılmıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum



Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum



Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum



Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım	Kararsızım
Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede arkadaşlarımla rahatça iletişim kurabileceğim yeterli alanların mevcut olduğunu düşünüyorum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede (kampüs içinde) kantin hizmetinden memnunum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültemin bilgisayar ve internet hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültemde (kampüs içinde) sportif faaliyetlerde bulunabiliyorum.]

Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum

Kararsızım  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum





Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım

Kararsızım  
Kesinlikle Katılmıyorum  
Kesinlikle Katılmıyorum



Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültemde (kampüs içinde) sağlık sorunlarımı çözme konusunda yeterli destek bulabiliyorum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede otopark sorunu bulunmamaktadır.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültede özgür bir eğitim ve yaşam alanı verildiğini düşünüyorum.]

Aşağıdaki ifadelere yandaki ölçeği dikkate alarak katılım derecenizi işaretleyiniz. [Fakültemin bana iyi bir eğitim hizmeti verdiğini düşünüyorum.]

Kararsızım

Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kararsızım

Kararsızım

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılmıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Kararsızım

Kararsızım

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kararsızım

Kararsızım

Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Kararsızım

Kararsızım

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Katılıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kararsızım

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kararsızım

Kesinlikle Katılmıyorum

Katılmıyorum

Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum





Katılıyorum  
Kararsızım  
Kararsızım

Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum

Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum



Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Kesinlikle Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle Katılıyorum

Katılıyorum  
Katılıyorum

Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum

Kesinlikle

Aşağıdaki ifadelere  
yandaki ölçeği dikkate  
alarak katılım  
derecenizi  
işaretleyiniz. [Siirt  
Üniversitesi öğrencisi  
olmaktan mutluluk  
duyuyorum.]

Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Katılıyoru  
m  
Katılıyoru  
m  
Katılıyoru  
m  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Kesinlikle

Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum

Kesinlikle

Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Kararsızım  
Kararsızım  
Kesinlikle

Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kararsızım  
Katılıyorum

Kesinlikle



Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle

Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılıyorum  
Katılıyorum  
Kararsızım  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kararsızım  
Kararsızım  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum  
Kesinlikle  
Katılmıyorum  
Katılıyorum

**Ek B.5.4. Engelsiz üniversite: Turuncu Bayrak Ödülü**



## EK B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri: Siirt Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi kapsamında Danışmanların yaptığı anketler örneği

### SIİRT ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Bu veri toplama aracı, Siirt Üniversitesi öğrencilerinin kurumsal memnuniyet durumunun saptanması amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla sizlerin görüş ve önerilerinize ihtiyaç duyulmaktadır.  
Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, kişisel bilgilere, ikinci bölümde ise öğrencilerin üniversiteden memnuniyet durumuna ilişkin ifadeler yer verilmektedir.

Saygılarımızla  
Siirt Üniversitesi  
Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu

#### BÖLÜM 1: KİŞİSEL BİLGİLER

1. Fakülteniz/Yüksek okulunuz/ Enstitünüz : *Ziraat Fakültesi*
2. Bölümünüz : *Bahçe Bitkileri (1. Sınıf)*
3. Anabilim Dalınız / Programınız :
4. Program türünüz: ( ) Ön Lisans (X) Lisans ( ) Yüksek lisans ( ) Doktora
5. Programınız (Lisansüstü için):
6. Cinsiyetiniz: ( ) Kadın (X) Erkek
7. Yaşınız :
8. Sınıfınız (Ön lisans /Lisans için) :

#### BÖLÜM 2: ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTEDEN MEMNUNİYET DURUMU

Aşağıda üniversite memnuniyet durumunuza ilişkin ifadeler yer almaktadır. Lütfen bu ifadelere katılma derecenizi ilgili paranteze (x) işareti koyarak belirtiniz.

A- AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR	KATILMA DERECESESİ *				
	Hiç	Az	Orta	Çok	Pek Çok
1. Yönetim öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	0	0	90	25	96,75
2. Öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır	0	0	25	75	0
3. İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	0	0	0	75	25
4. Öğrencilere sunulan bilgisayar olanakları yeterlidir	0	25	25	25	25
5. İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır	0	0	75	0	25
6. Sanat etkinlikleri yeterlidir	0	25	50	25	0
7. Kültürel etkinlikler yeterlidir	0	25	75	0	0
8. Sportif etkinlikler yeterlidir	25	25	25	25	0
9. Sağlık hizmetleri yeterlidir	0	25	75	0	0
10. Kararlarda öğrencilerin yararı önde tutulmaktadır	0	0	25	75	0
11. Öğrencilere haklarını kullanma fırsatları sunulmaktadır	0	0	0	66,6	33,3
12. Öğrencilerle ilgili bilgiler doğru ve zamanında işlenmektedir	0	0	20	25	25
13. Üniversitede öğrencilerin güvenliği sağlanmaktadır	0	0	20	25	25

Aç

**B- ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER**

## KATILMA DERECEİ

	Hiç	Az	Orta	Çok	Pek Çok
14 Yemekler kalitelidir (tadı, temizliği, görünümü)	0	0	0	0	0
15 Yemek fiyatları uygundur	0	0	0	0	0
16 Yemek için bekleme süresi uygundur	0	0	0	0	0
17 Yemekhanenin fiziki koşulları (temizlik, aydınlatma, ısıtma vb.) uygundur	0	0	0	0	0
18 Okuldaki tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır	0	0	0	0	0
19 Tuvalet ve lavabolar temizdir	0	0	0	0	0
20 Fotokopi hizmetleri yeterlidir	0	0	0	0	0
21 Derslikler temizdir	0	0	0	0	0
22 Dersliklerin aydınlatılması yeterlidir	0	0	0	0	0
23 Dersliklerin ısınması yeterlidir	0	0	0	0	0
24 Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur	0	0	0	0	0
25 Üniversitenin diğer kütüphanelerinden yararlanabiliyorum	0	0	0	0	0
26 Kütüphane her türlü kaynak açısından zengindir	0	0	0	0	0
27 Ödünç kitap alma sistemi uygundur	0	0	0	0	0
28 Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	0	0	0	0	0
29 Kütüphane görevlileri öğrencilerle yakından ilgilenmektedir	0	0	0	0	0
30 Kantinlerde sunulan ürünler kalitelidir	0	0	0	0	0
31 Kantinin fiziksel ortamı uygundur	0	0	0	0	0
32 Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterlidir	0	0	0	0	0

**C- EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM**

	Hiç	Az	Orta	Çok	Pek Çok
33 Ders programımızın hedefleri açıktır	0	0	0	0	0
34 Ders programları güncellenmektedir	0	0	0	0	0
35 Dersler bizi çalışma hayatına hazırlamaktadır	0	0	0	0	0
36 Derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) kullanılmaktadır	0	0	0	0	0
37 Programda yer alan dersler <b>teorik</b> açıdan yeterlidir	0	0	0	0	0
38 Programda yer alan dersler <b>uygulama</b> açısından yeterlidir	0	0	0	0	0
39 Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir	0	0	0	0	0
40 Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir	0	0	0	0	0

<b>EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM (devamı)</b>		Hiç	Az	Orta	Çok	Pek Çok
41	Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönemde başında önerilmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Öğrenciler yardımcı kaynakları da kullanmaya özendirilmektedir	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirliktedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Derslerle ilgili, kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterlidir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	Öğrencilerin katıldığı uygulama alanları dersin amacını karşılamaktadır	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	Üniversitede verilen yabancı dil eğitimi yeterlidir	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b>		Hiç	Az	Orta	Çok	Pek Çok
50	Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkıda bulunmaktadır	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Ölçme ve değerlendirilmede öğretim elemanları objektif davranır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilir	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	Değerlendirme yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>E- AKADEMİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK</b>		Hiç	Az	Orta	Çok	Pek Çok
55	Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanımınla görüşebiliyorum	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	İş dünyasını tanıması için Üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vs.)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	Değerlendirme yalnız sınavlarla değil arazi ve laboratuvar gibi başka çalışmalarla da yapılmaktadır. Laboratuvarlar uygulamaları /deneyleri veya arazi çalışmaları hakkında, görevlendirilmiş olan araştırma görevlisi/öğretim görevlileritarafından yeterli düzeyde bilgilendirildim	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	Uygulamalarda kullanılan malzemeler yeterli ve sürekli temin edilebilir durumdaydı.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AT

	Hiç	Az	Orta	Çok	Peşrak
63 Uygulamalarda kullanılan malzemeler yeterli ve sürekli temin edilebilir durumdaydı.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64 Laboratuvarlarda/arazide her öğrencinin deney / uygulama / arazi çalışması yapabilme olanağı mevcuttu.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
65 Laboratuvarlarda/arazide bulunan ekipmanlar yeni ve teknolojiye uygundu.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
66 Konuları anlatırken örneklerle pekiştirdi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
67 Her sınavdan (küçük sınavlar, vizeler, final vb.) sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim yapıldı.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
68 Öğrenciler derslere hazırlıklı olarak girmektedir.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
69 Dersin yetkilisi (ders hocası yada görevli asistanlar) derse hazırlıklı geliyor mu?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
70 Bu ders sayesinde bilgiyi analiz etme, yorumlama ve yeni bilgilere ulaşma yeteneklerim gelişti.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
71 Okulda ders içi ve ders dışı başarılar ile örnek davranışlarımız ödüllendirilir.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72 Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Siirt Üniversitesinde sizi;	
En mutlu eden üç nedeni yazınız.	En yakındığınız üç nedeni yazınız.
1. Popünlük hocalar iyi	1.
2. ve yemekler ucuz	2.
3. demis	3.

**ANKET BİTTİ. CEVAPLADIĞINIZ İÇİN TEŞEKKÜRLER**

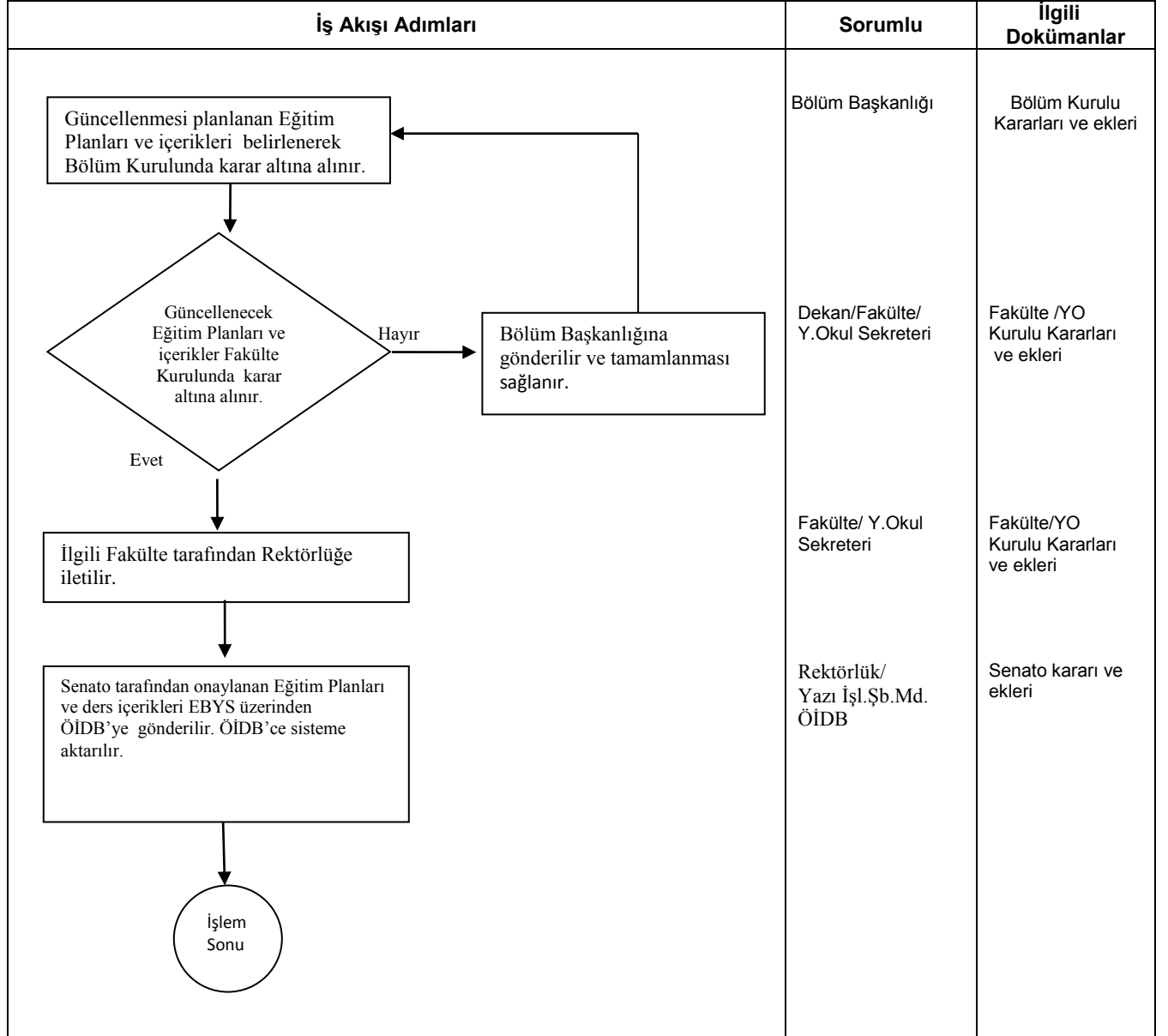
Bahçe Bitkileri Bölümü 1. sınıf Danışmanı

Arzu Çiğ  
1/21

Ar

**Ek B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi: Ders Planları ve Ders İçeriklerinin Güncellenmesi İş Akışı**

 <p><b>SIİRT</b> <b>ÜNİVERSİTESİ</b> <i>Bilimin İçinde</i></p>	<p><b>DERS PLANLARI VE İÇERİKLERİNİN</b> <b>GÜNCELLENMESİ İŞ AKIŞI</b></p>	Doküman No	<b>SiÜ.İA-122</b>
		İlk Yayın Tarihi	<b>15.10.2018</b>
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	
		Sayfa	<b>160/1</b>



Hazırlayan Mali Hizm Uzm. Yrd. Yiğit AKAR	Sistem Onayı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK	Yürürlük Onayı Prof. Dr. Cemalettin ERDEMÇİ
---	---	---